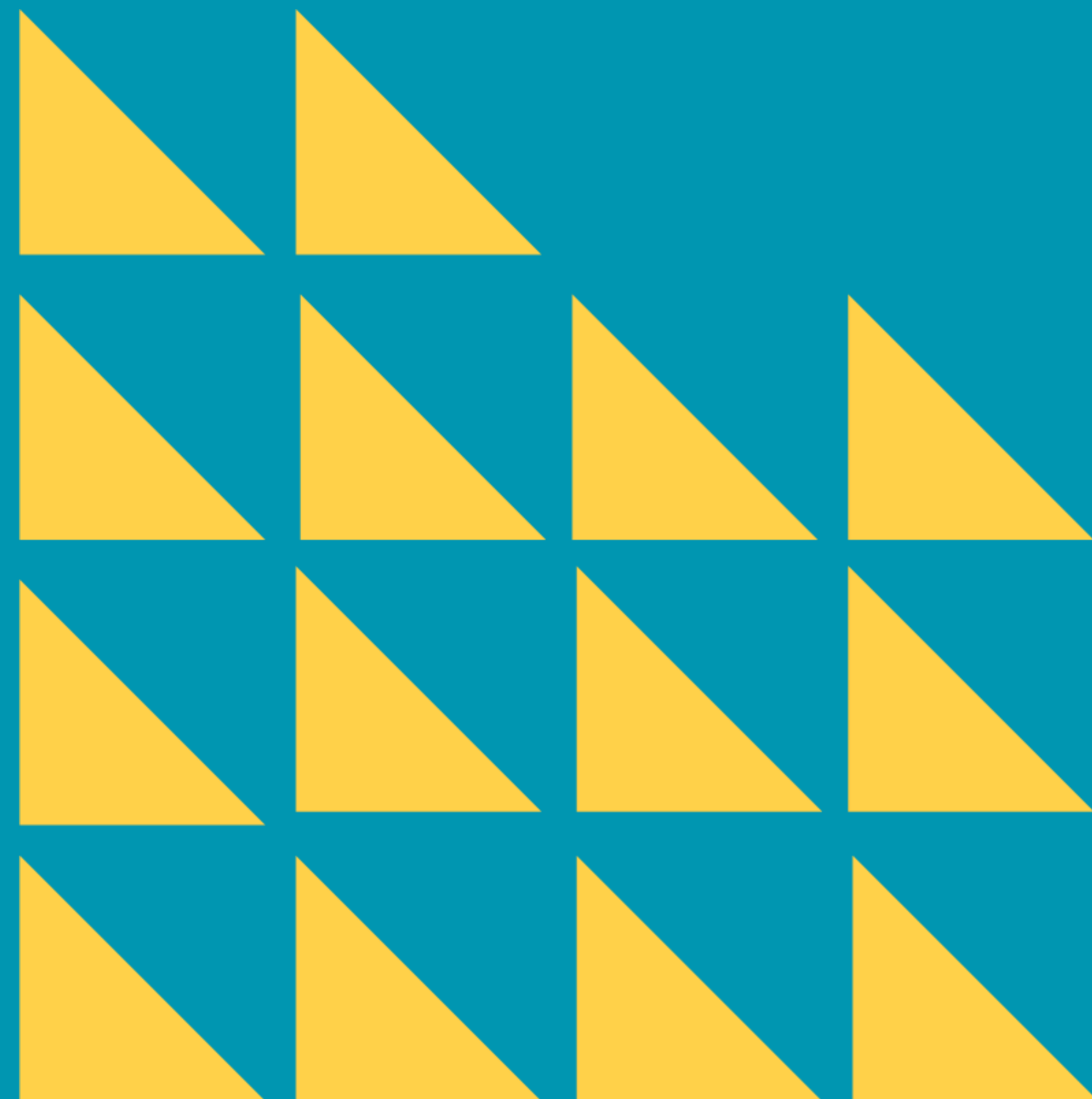


JUNHO 2022

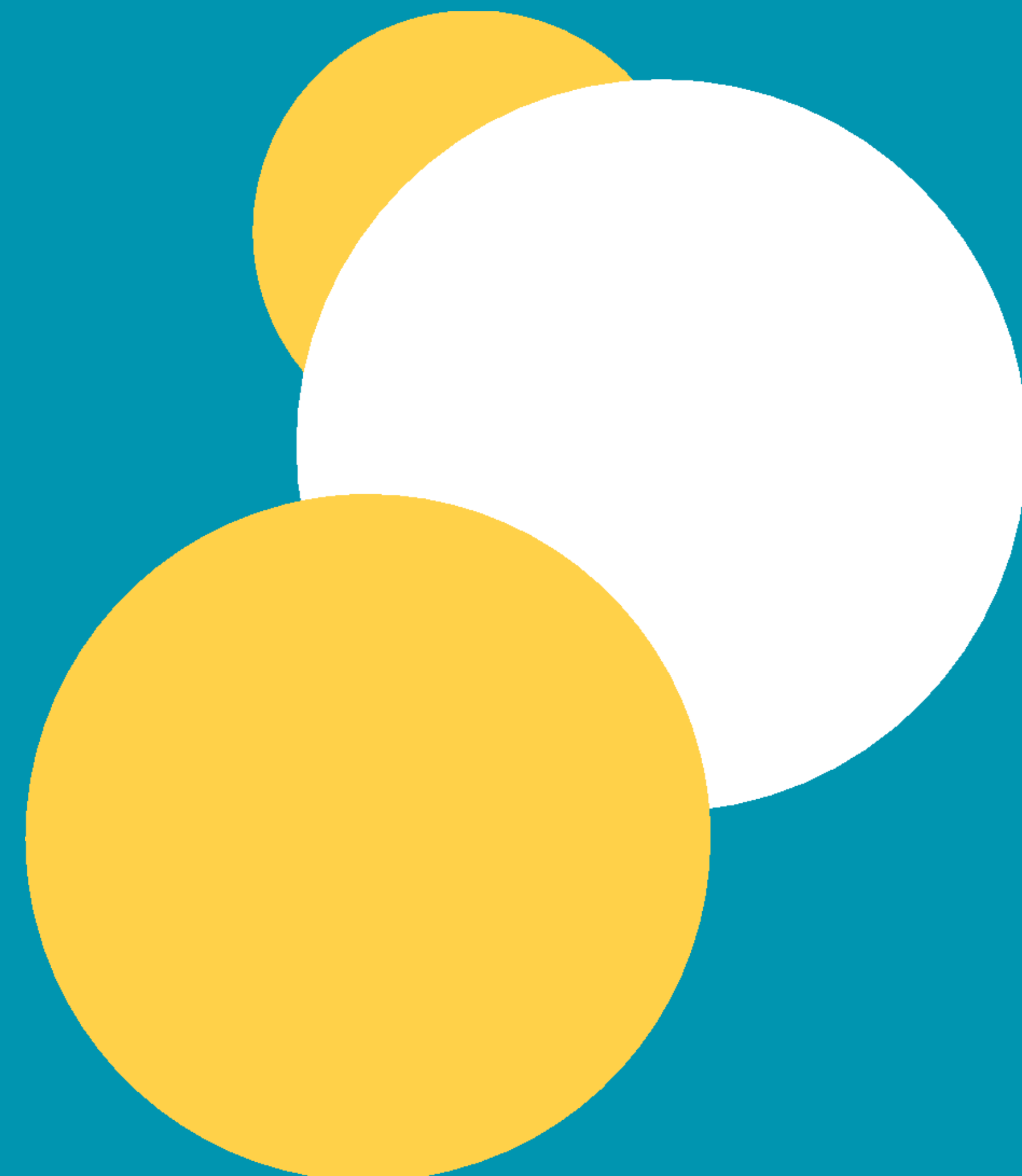
# POSSIBILIDADES DE UTILIZAÇÃO DE DADOS SECUNDÁRIOS PARA A AVALIAÇÃO E O MONITORAMENTO DA GESTÃO ESCOLAR

“Instrumentos para Avaliação e Monitoramento da Gestão  
Educativa”

*oppen*  
*social*



# 1. *Motivações*



1. Estimular outros olhares para dados secundários nacionais e internacionais, por meio da **estruturação de um Mapa Analítico da Gestão Escolar, com enfoque na dimensão de Gestão Democrática.**
2. Apresentar **exemplos práticos de operacionalização.**

## *Calibrando expectativas*

- Objetivo de **organizar a informação disponível para o exercício.**
- **Não é uma proposta de referencial**, uma vez que não foi realizado um mapeamento exaustivo.







# 2. Disponibilidade



# Bases de dados analisadas

Mapeamos mais de 2000 variáveis em 4 bases de dados públicas disponíveis e com certa recorrência

Bases	Ano	Coordenação
	2019	Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep)
	2020	Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep)
	2018	Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE)
	2018	Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE)

# Organização dos dados analisados

Organizamos essas variáveis em 7 dimensões da Gestão escolar, segundo o exercício de um Mapa analítico da gestão escolar.



Fonte	Base	Seção da base/ Período turma	Variável	Definição	Dimensão da Gestão Escolar						
					1. Equipe Gestora	2. Escola	3. Gestão Adm	4. Gestão Pedag	5. Gestão Clima	6. Gestão Democ	7. Monitoramento de Resultados
SAEB	DIRETOR	Descrição	TX_RESP_Q027	Auto-percepção do diretor sobre: Mobilizar a comunidade para auxiliar a escola.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SAEB	DIRETOR	Descrição	TX_RESP_Q028	Auto-percepção do diretor sobre: Coordenar a implantação do Projeto Político-Pedagógico.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SAEB	DIRETOR	Descrição	TX_RESP_Q029	Auto-percepção do diretor sobre: Administrar conflitos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SAEB	DIRETOR	Descrição	TX_RESP_Q030	Auto-percepção do diretor sobre: Manter os(as) professores(as) motivados(as).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SAEB	DIRETOR	Descrição	TX_RESP_Q031	Auto-percepção do diretor sobre: Avaliar o desempenho dos(as) professores(as).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SAEB	DIRETOR	Descrição	TX_RESP_Q032	Quanto você sente estar preparado(a) para realizar a seguinte atividade: Realizar a autoavaliação institucional.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SAEB	DIRETOR	Descrição	TX_RESP_Q033	Quanto você sente estar preparado(a) para realizar a seguinte atividade: Melhorar os processos pedagógicos da sua escola.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# 3. Mapa Analítico

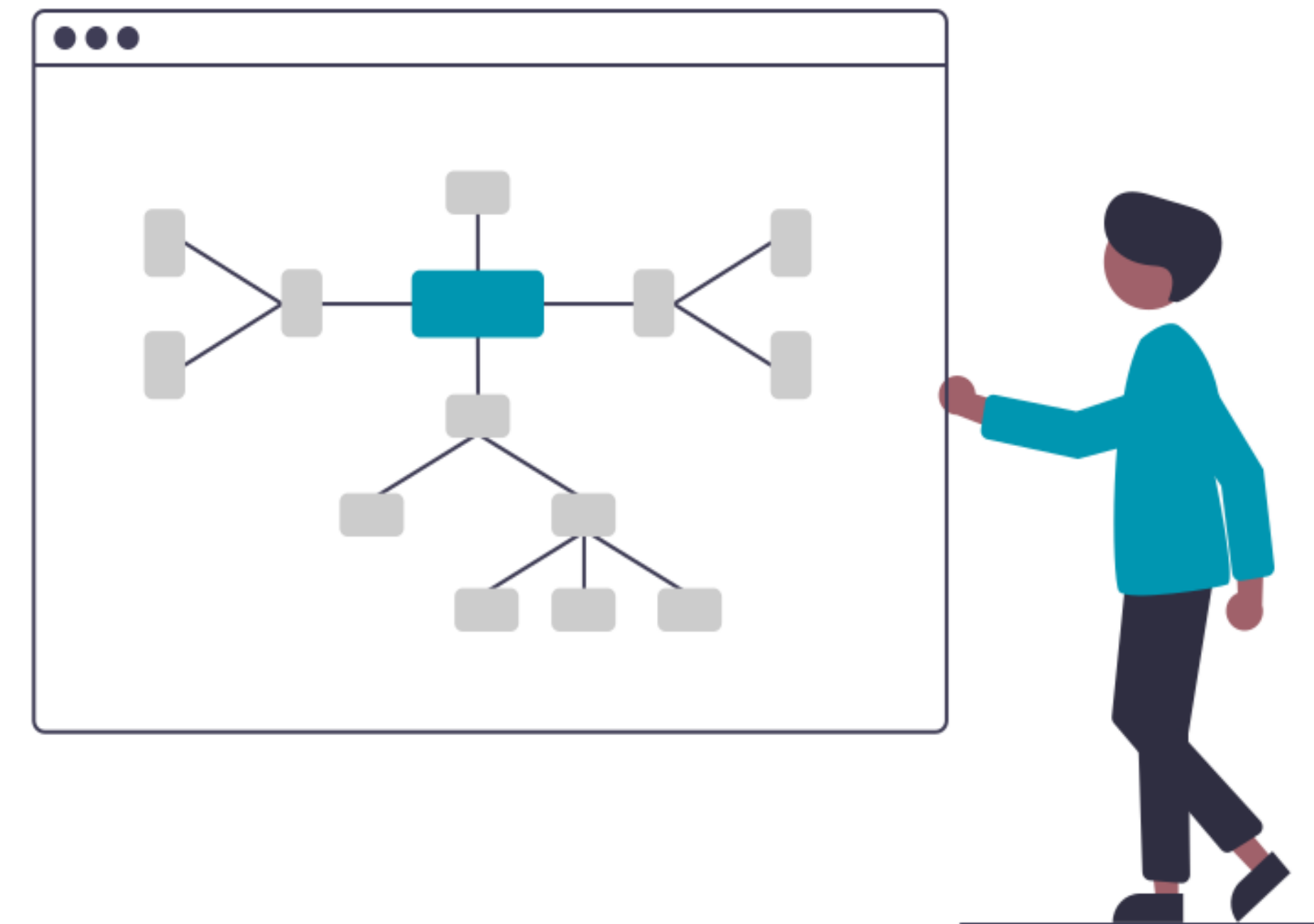




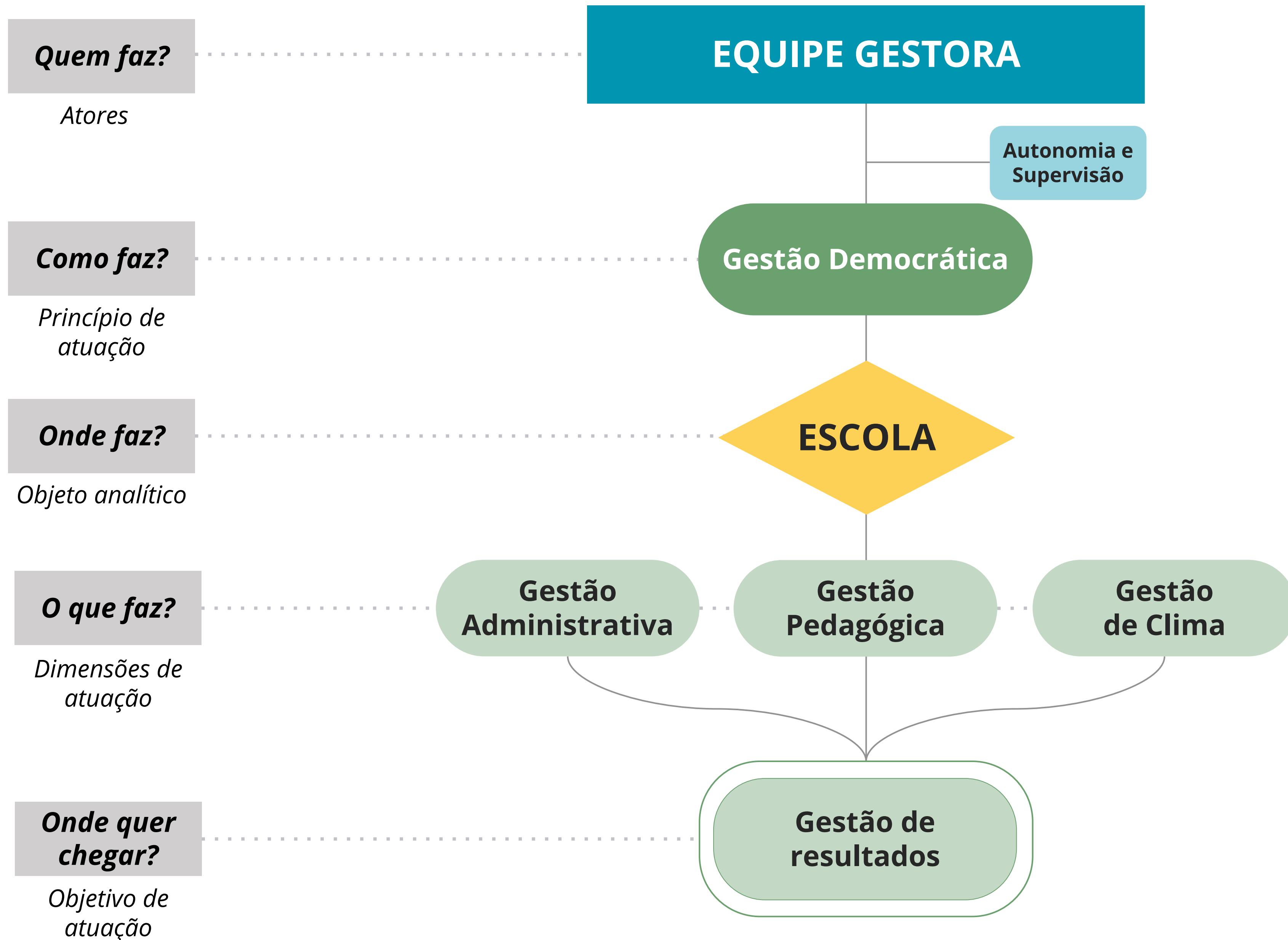
# Exercício de Mapa analítico

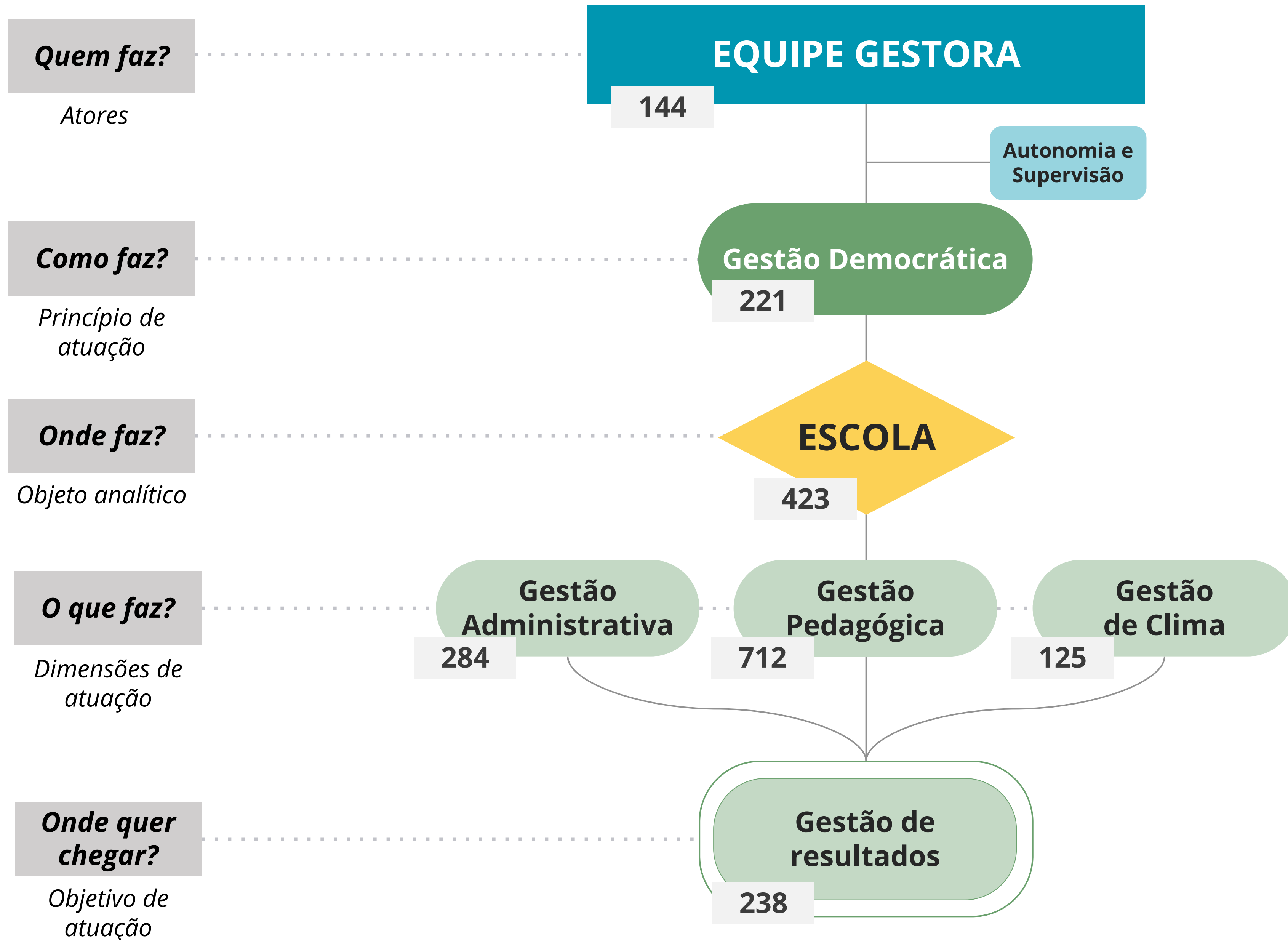
O exercício do Mapa analítico baseou-se em 5 perguntas orientadoras:

- 1 Quem faz? → **Atores**
- 2 Como faz? → **Princípio de Atuação**
- 3 Onde faz? → **Objeto Analítico**
- 4 O que faz? → **Dimensões de Atuação**
- 5 Onde quer chegar? → **Objetivo de Atuação**

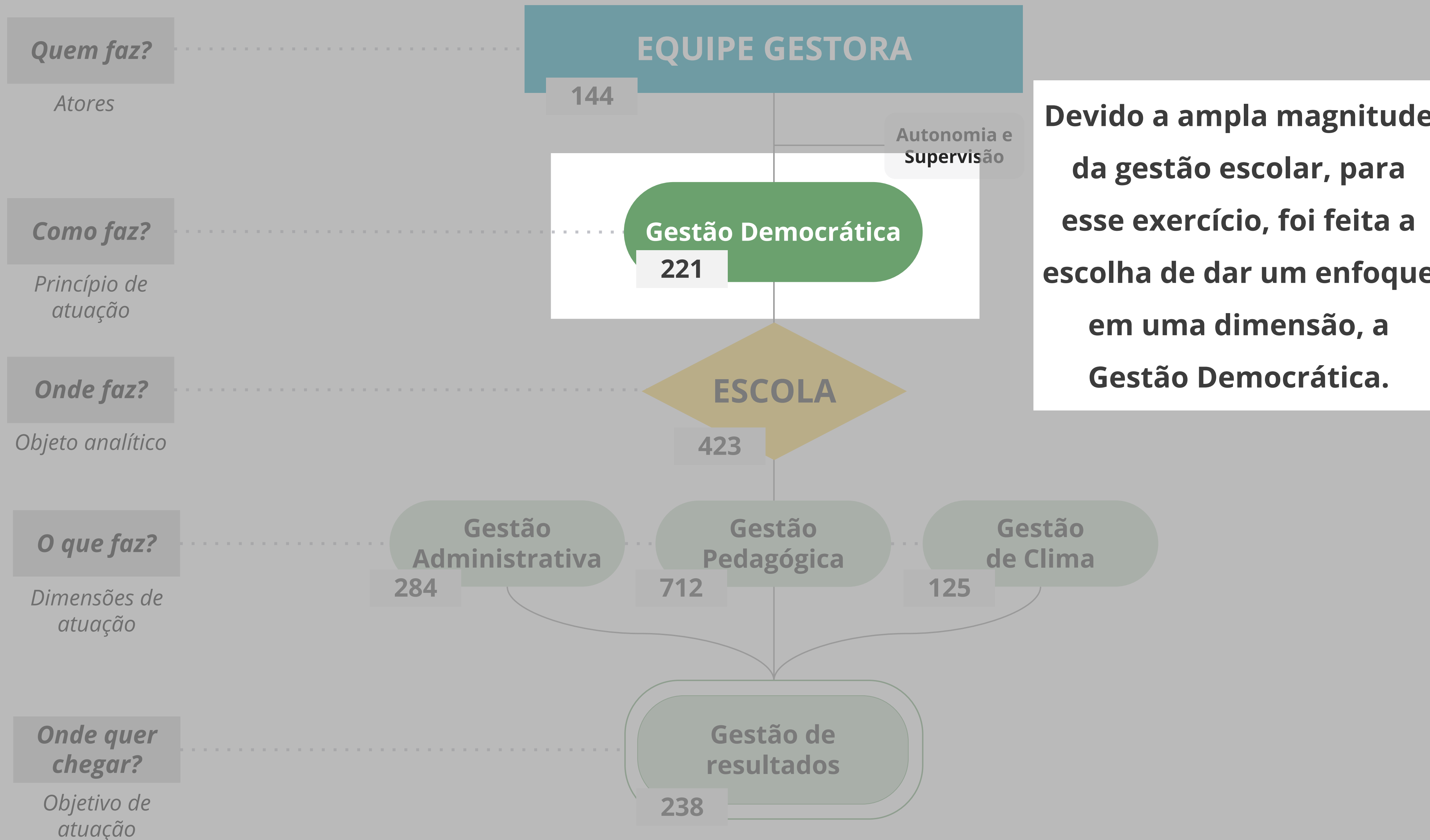








Quantidade de variáveis mapeadas em cada dimensão



**Quem faz?**

Atores

**Como faz?**

Princípio de atuação

**Onde faz?**

Objeto analítico

**O que faz?**

Dimensões de atuação

**Onde quer chegar?**

Objetivo de atuação

**Devido a ampla magnitude da gestão escolar, para esse exercício, foi feita a escolha de dar um enfoque em uma dimensão, a Gestão Democrática.**

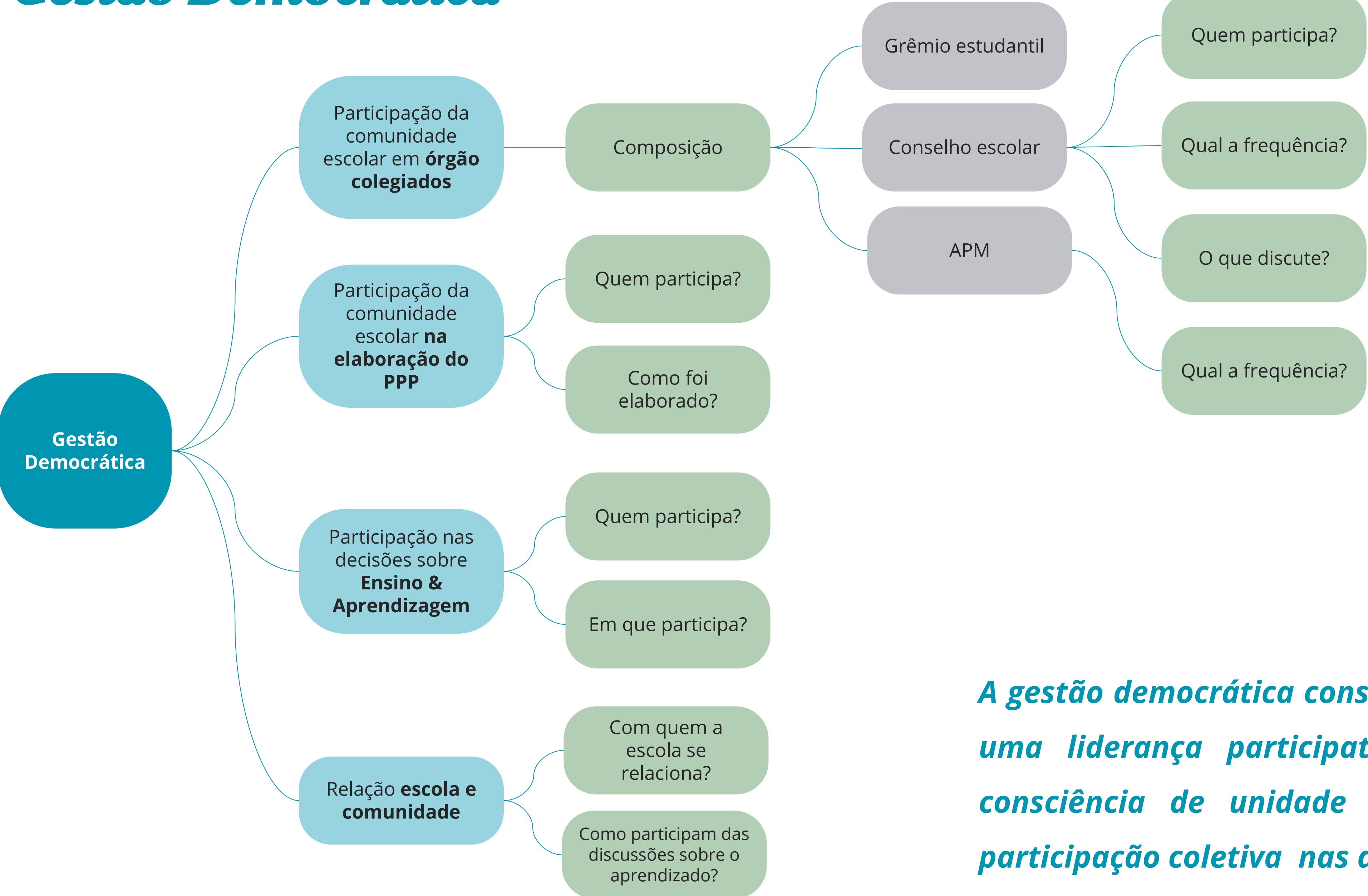
# Por que o enfoque na Gestão Democrática?

**Gestão democrática é um princípio constitucional e uma política de Estado.**

A **Gestão Democrática** está prevista na **Constituição Federal**, na **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Básica** e no **Plano Nacional de Educação**:

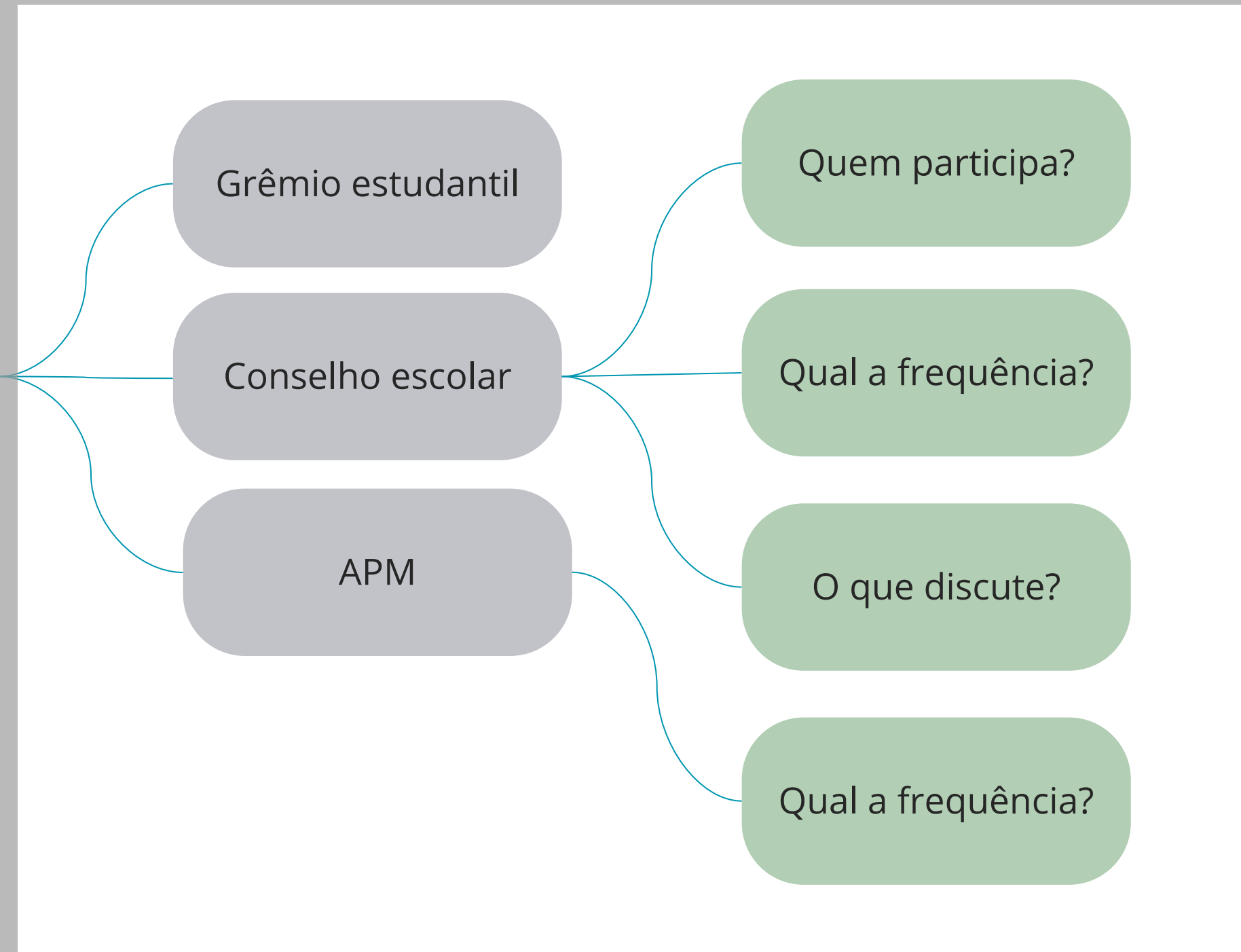
- A **Constituição Federal** (1998) assegura que no Art. 206: *“O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:”* [...] *“VI - gestão democrática do ensino público, na forma da lei”*.
- A **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Básica** (1996) garante que no Art. 3º: *“O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:”* [...] *“VIII - gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino”*.
- Por fim, o **Plano Nacional de Educação** (2014/2024) afirma que *“Art. 2º São diretrizes do PNE: VI - promoção do princípio da gestão democrática da educação pública”*.
  - Ademais, a Meta 19 do documento pretende *“assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto”*.

# Gestão Democrática



*A gestão democrática consiste na construção de uma liderança participativa que estimule a consciência de unidade social e prática de participação coletiva nas decisões (Luck, 2009).*

# Gestão Democrática



**Novamente, um enfoque será dado, desta vez aprofundando a análise em relação aos órgãos colegiados.**

*A gestão democrática consiste na construção de uma liderança participativa que estimule a consciência de unidade social e prática de participação coletiva nas decisões (Luck, 2009).*

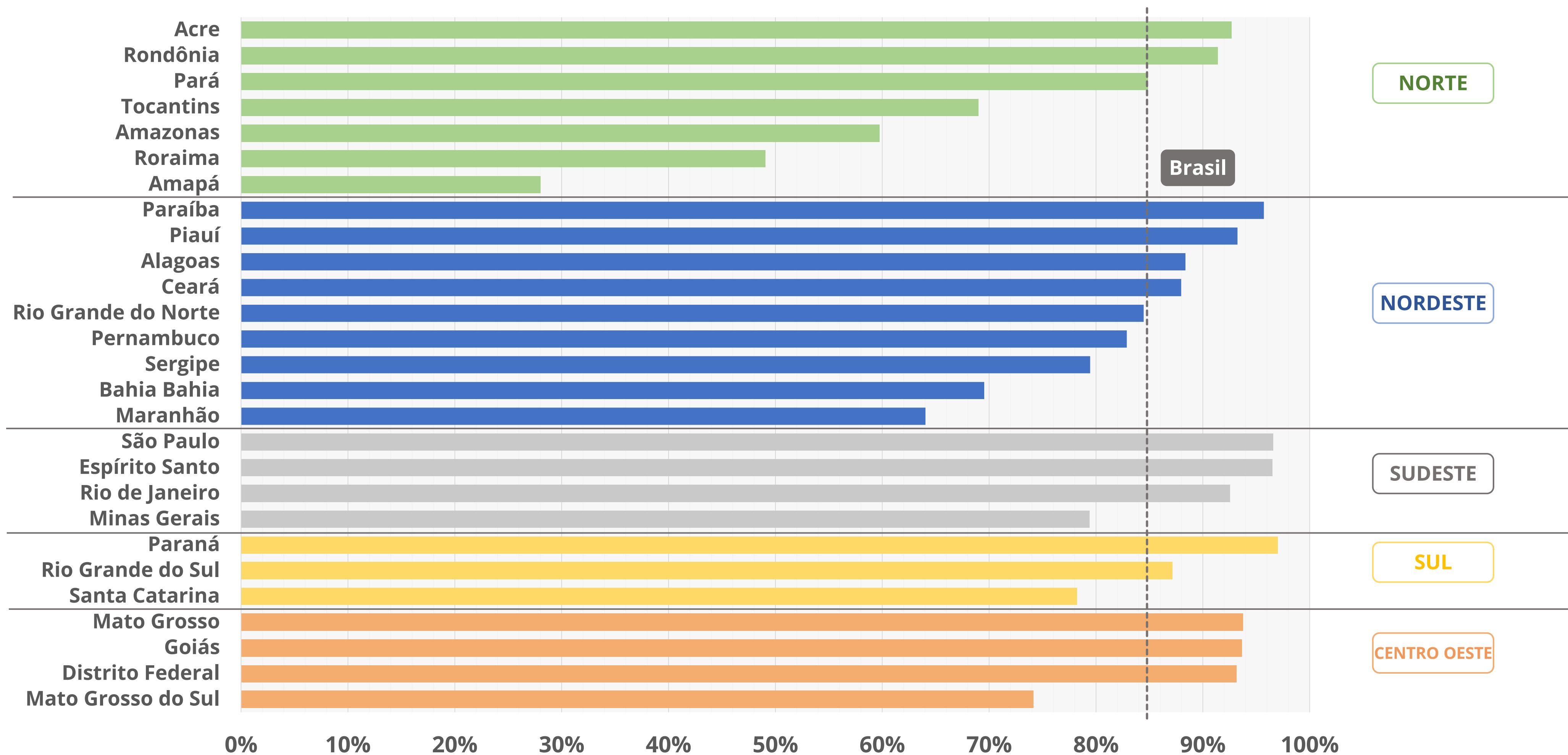


# 4. Exemplo de Análise

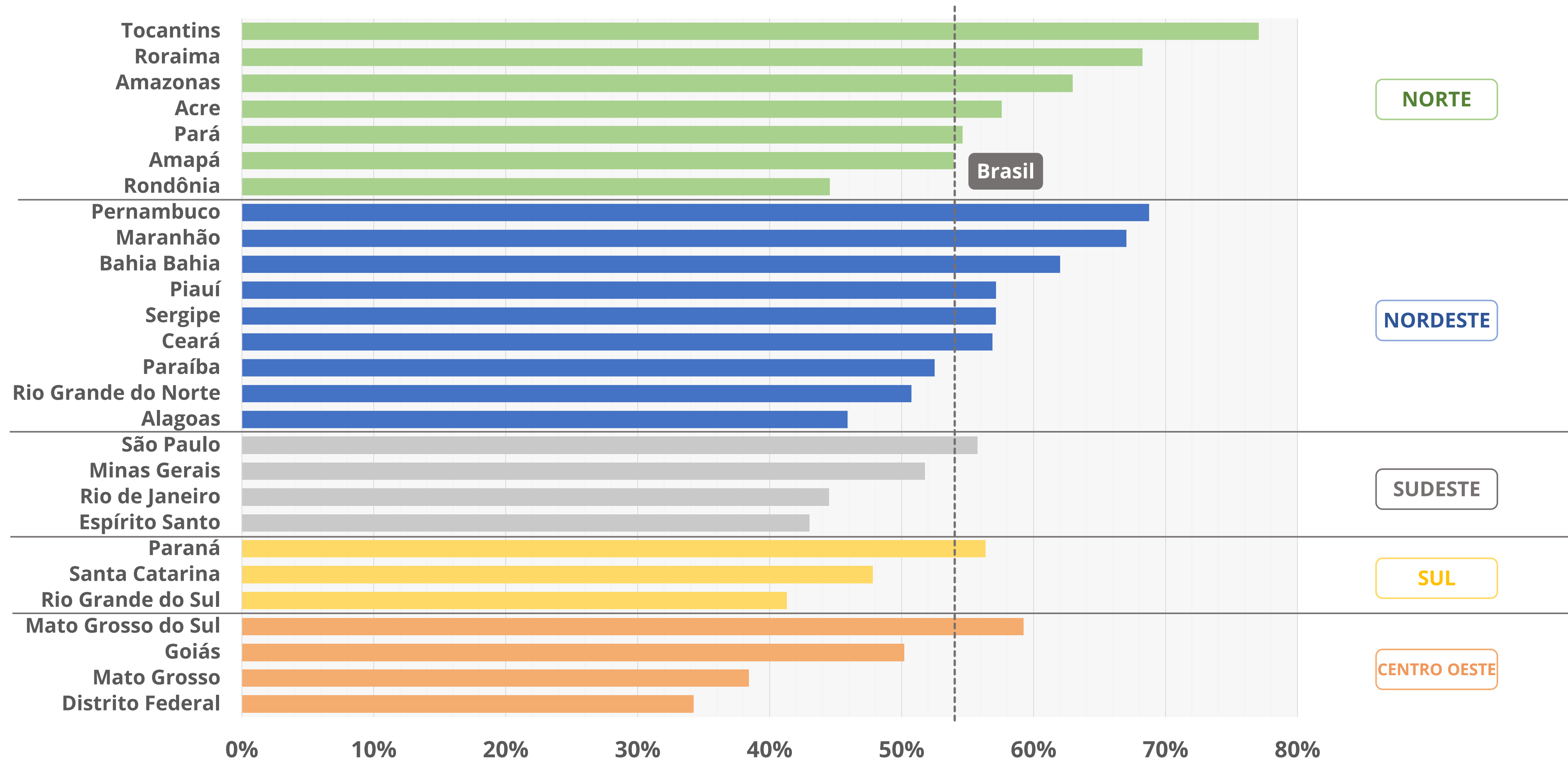




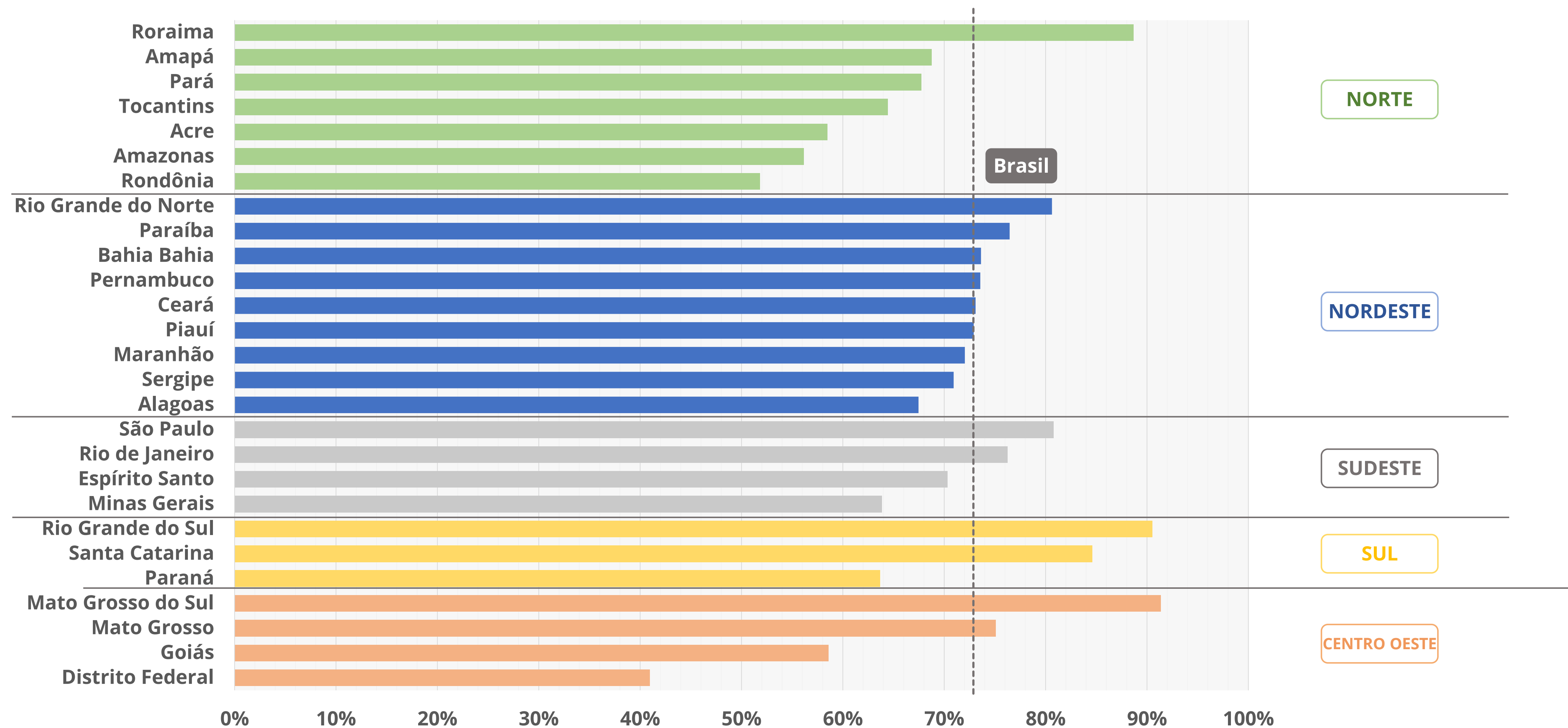
## Porcentagem de escolas com conselho escolar ativo, por região e estado - SAEB 2019



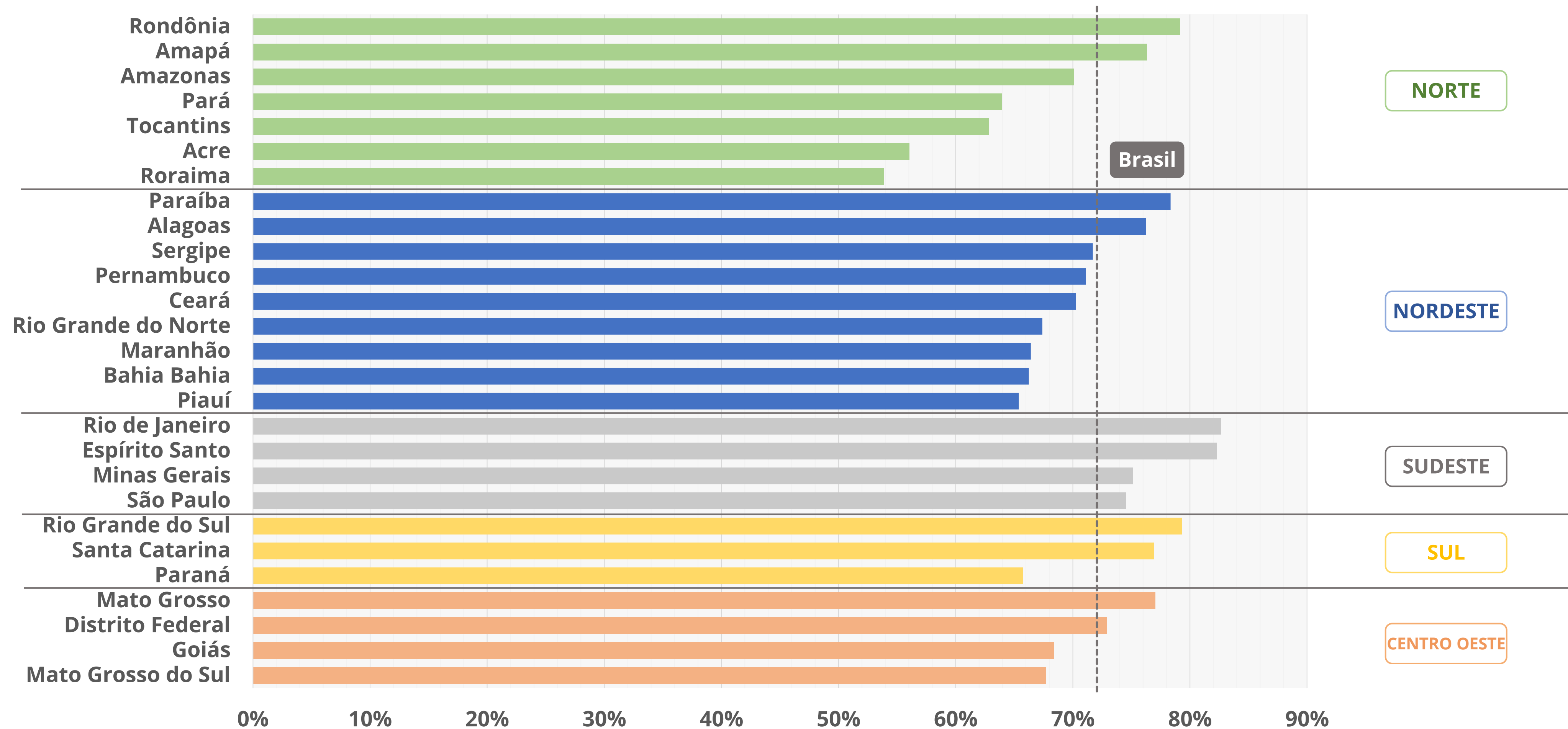
Porcentagem de escolas em que o conselho escolar se reúne 5 vezes ou mais por ano, por região e estado - SAEB 2019



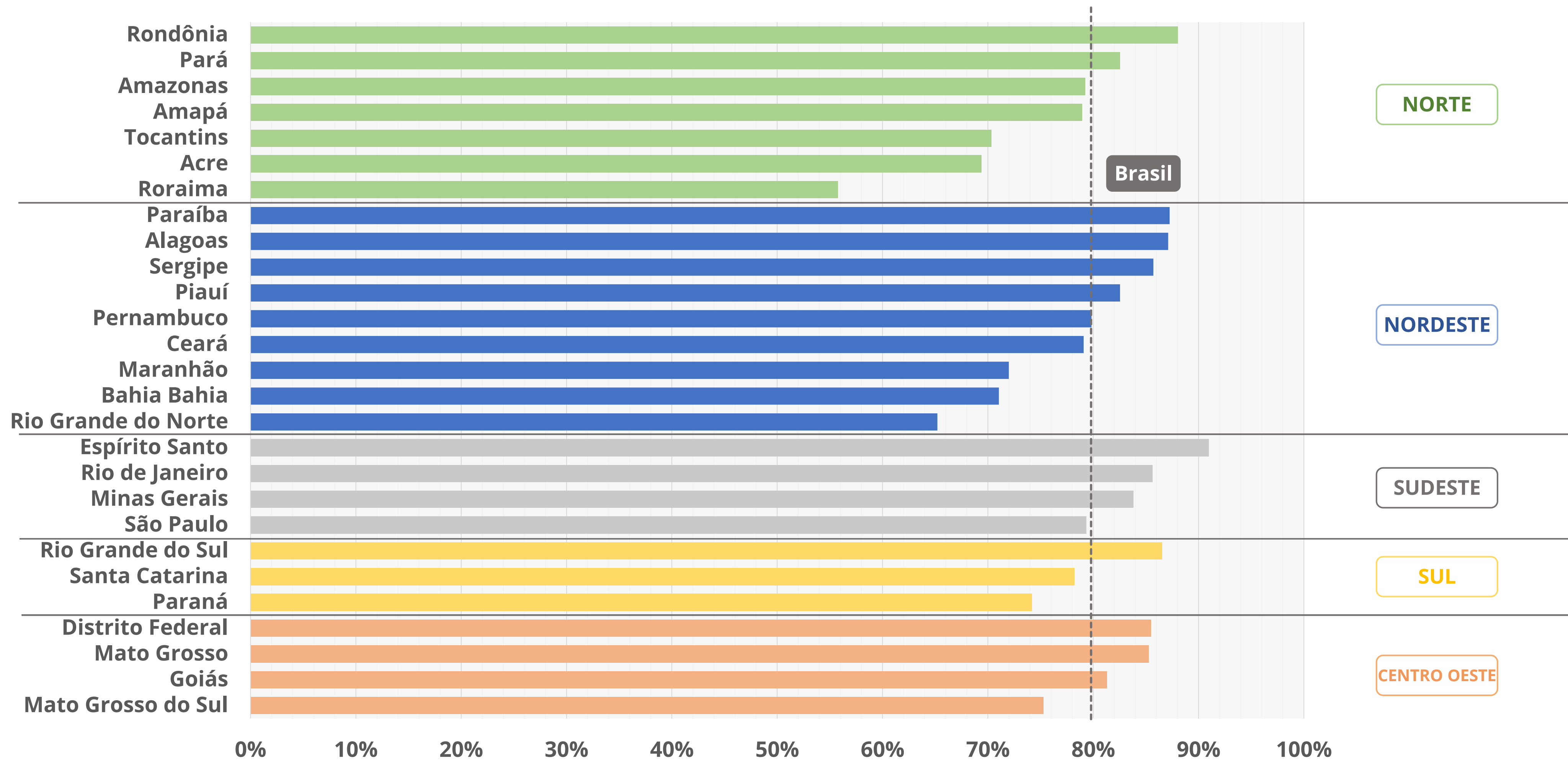
Porcentagem de escolas em que todos (alunos, pais, professores e funcionários) participam do conselho escolar, por região e estado - SAEB 2019



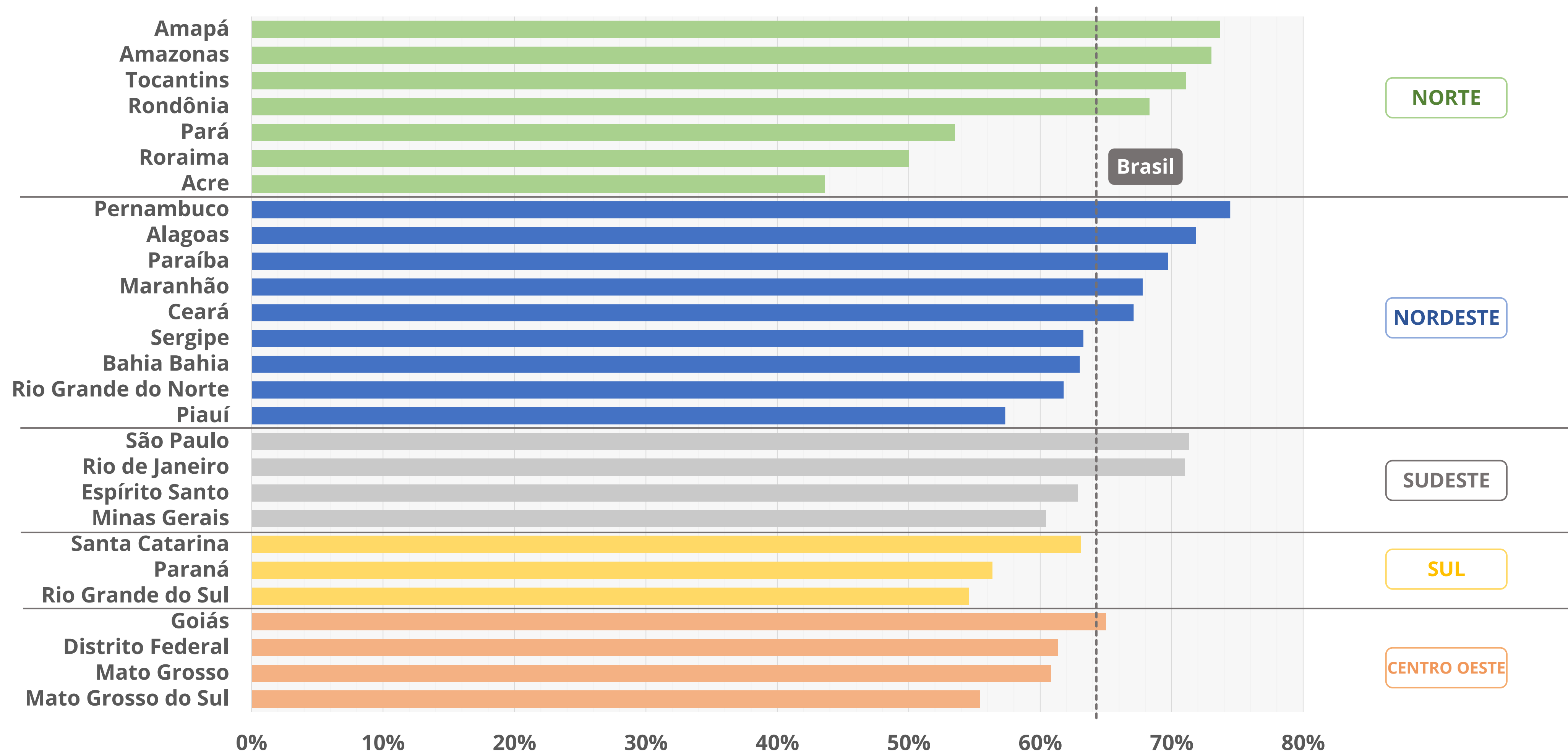
Porcentagem de escolas em que o conselho escolar discute questões administrativas (muitas vezes ou sempre), por região e estado - SAEB 2019



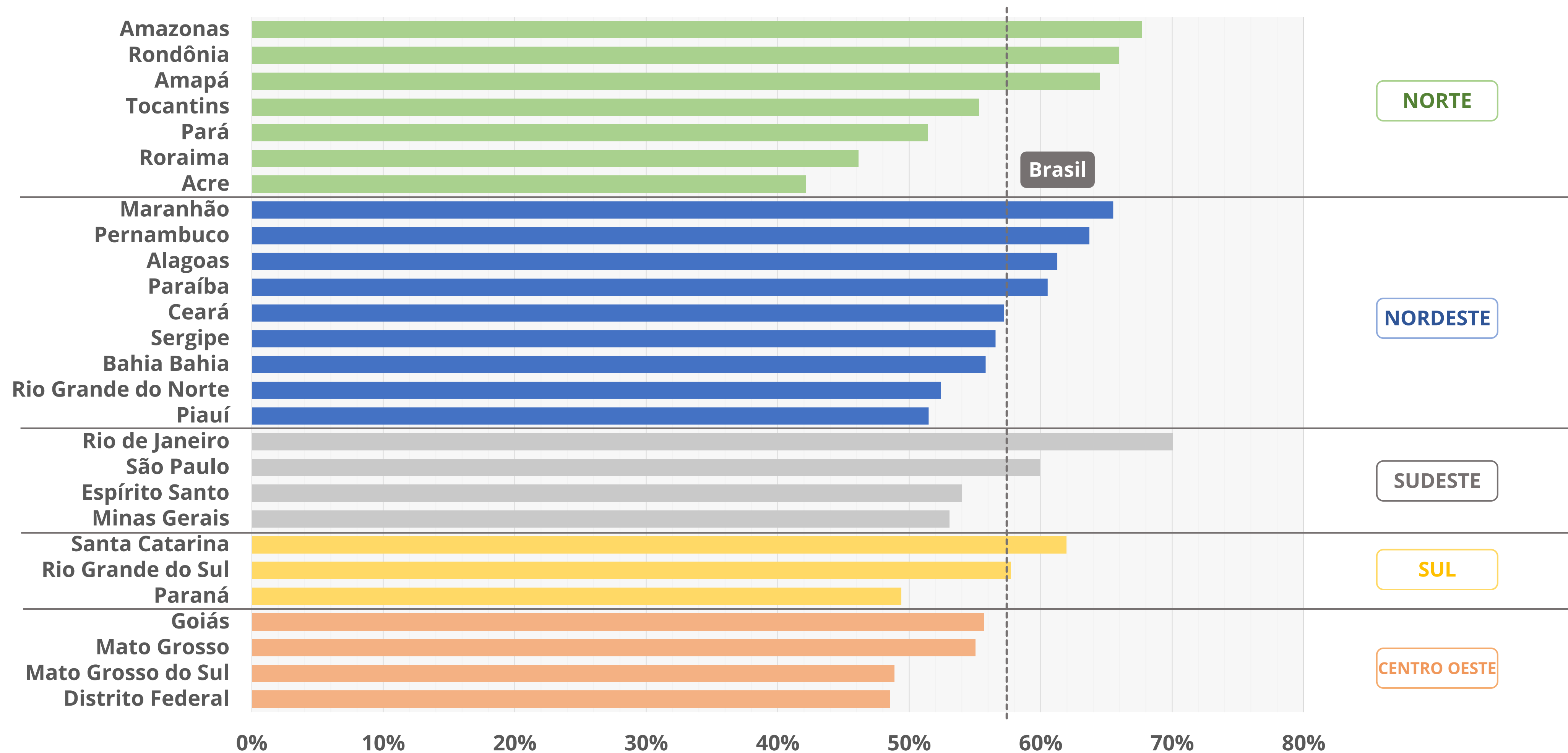
Porcentagem de escolas em que o conselho escolar discute questões financeiras (muitas vezes ou sempre), por região e estado - SAEB 2019



Porcentagem de escolas em que o conselho escolar discute questões pedagógicas (muitas vezes ou sempre), por região e estado - SAEB 2019



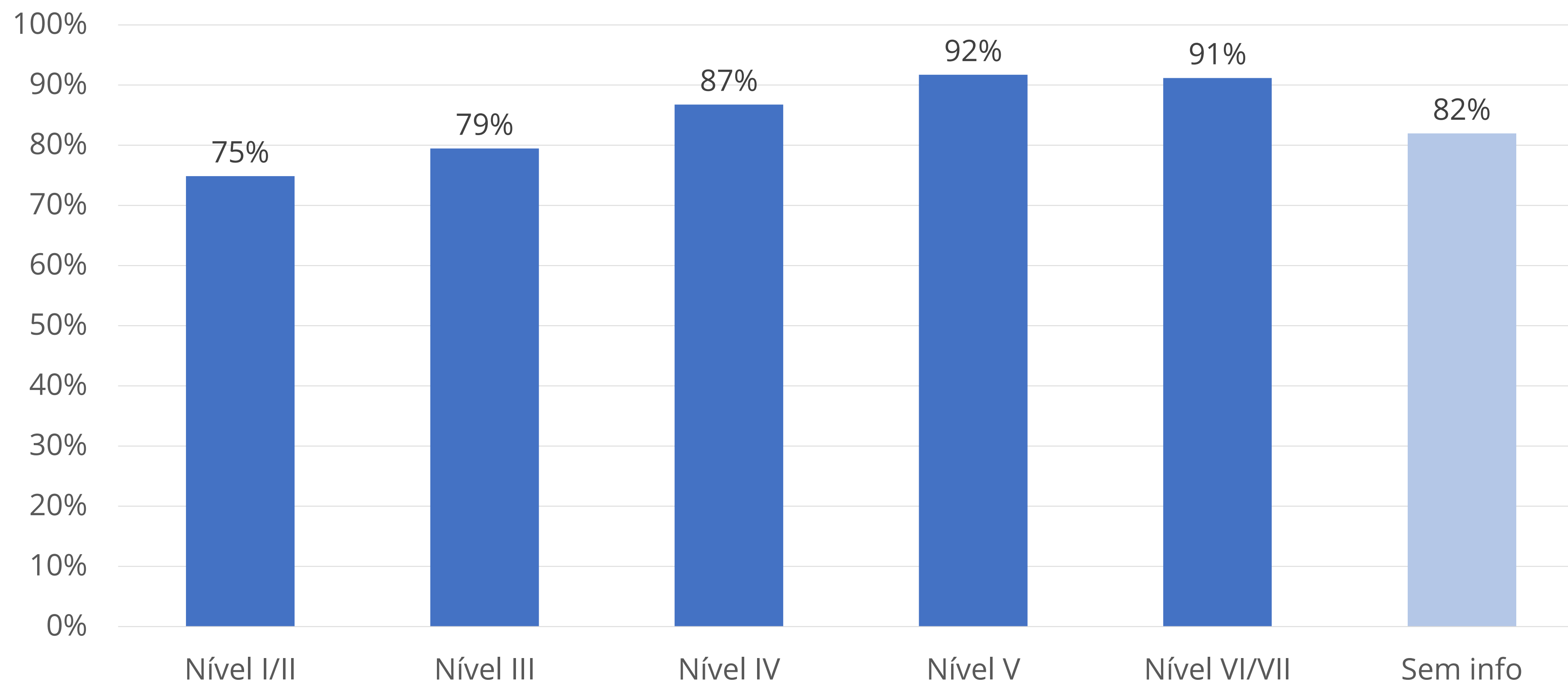
Porcentagem de escolas em que o conselho escolar discute questões da comunidade (muitas vezes ou sempre), por região e estado - SAEB 2019





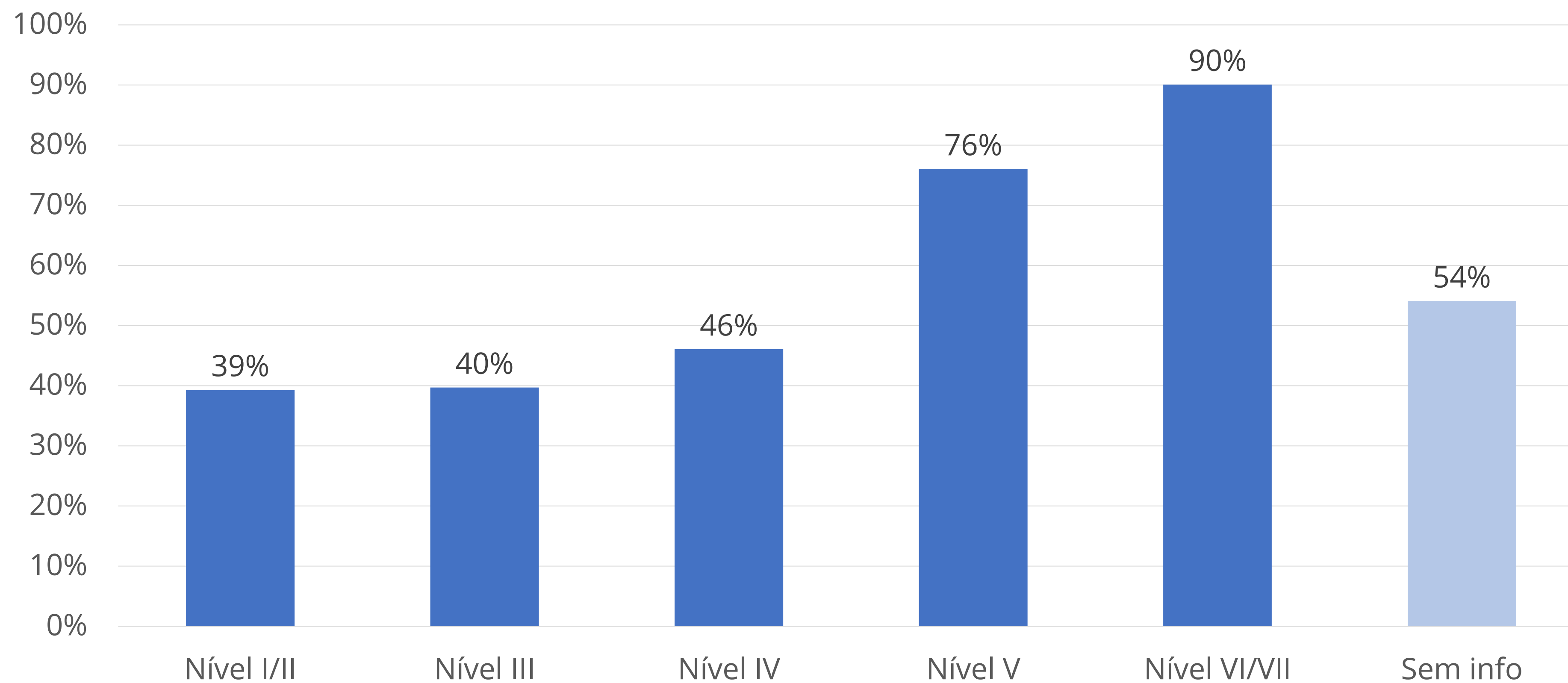
# Análise por nível socioeconômico

Porcentagem de escolas com Conselho escolar ativo, por nível socioeconômico -  
SAEB 2019



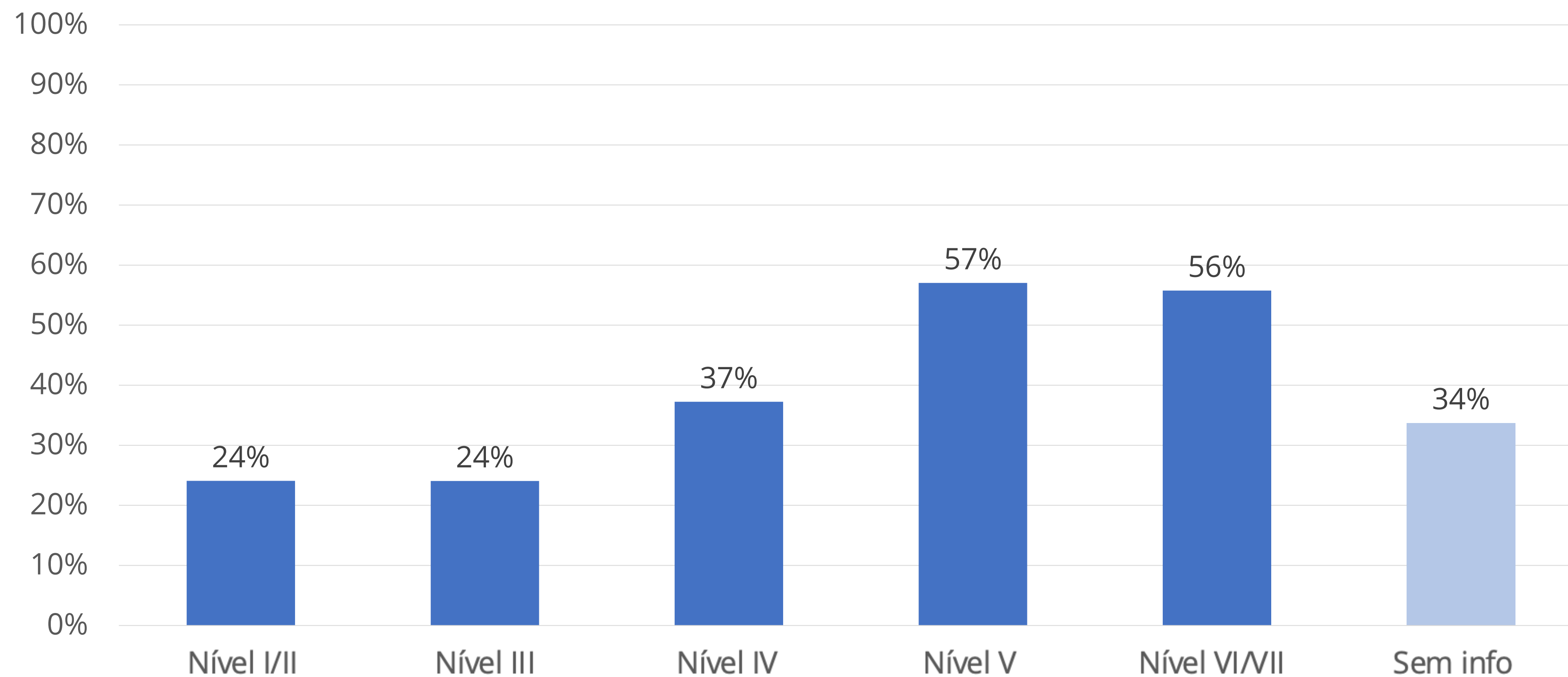
# Análise por nível socioeconômico

Porcentagem de escolas com APM ativo, por nível socioeconômico - SAEB 2019



# Análise por nível socioeconômico

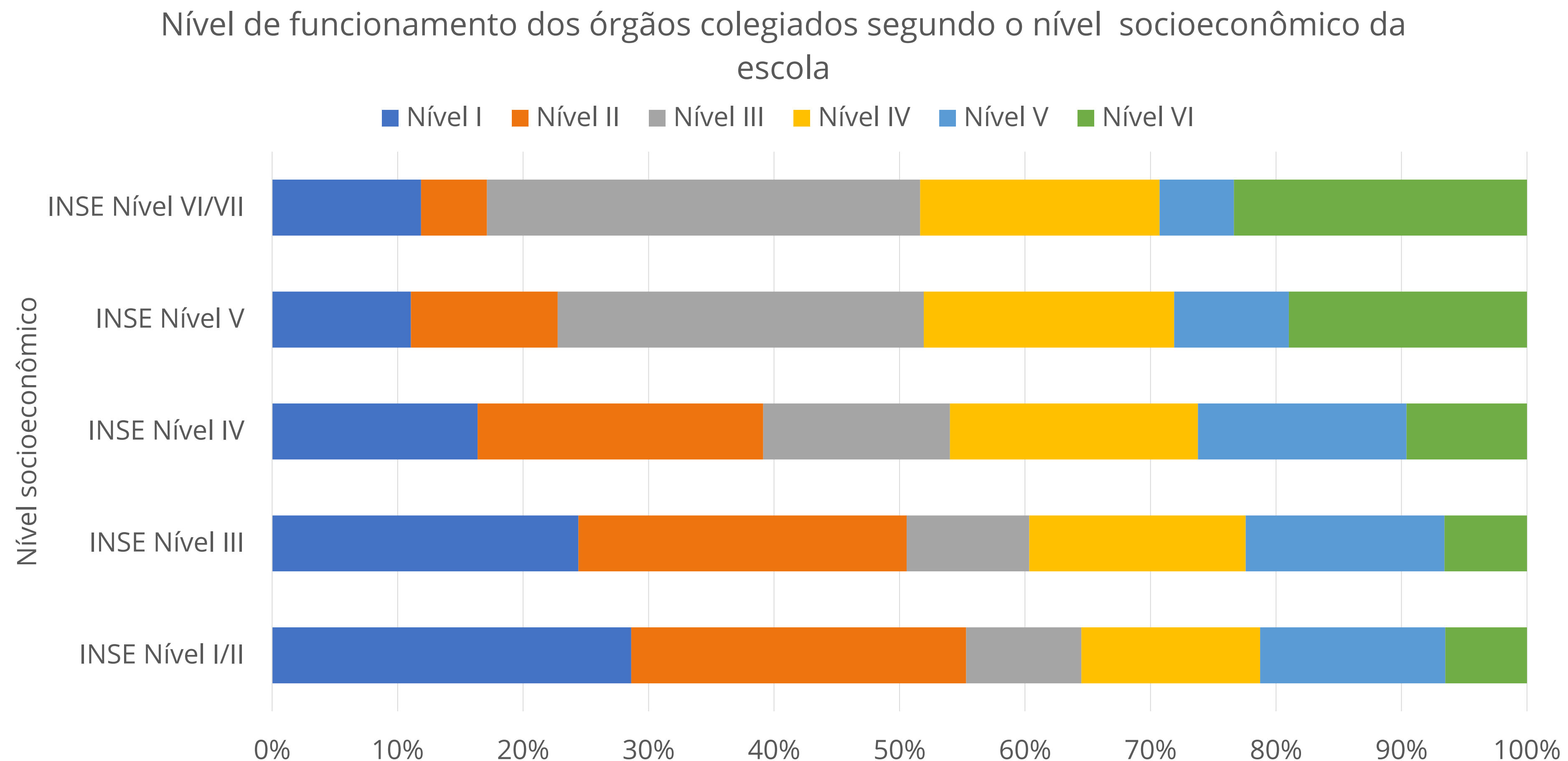
Porcentagem de escolas com Grêmios ativos, por nível socioeconômico - SAEB  
2019



Foram combinadas 14 variáveis a fim de estabelecer 6 níveis progressivos de funcionamento dos órgãos colegiados, conforme tabela a seguir:

Aspecto observado		Nível					
		1	2	3	4	5	6
Funcionamento do Conselho escolar:	Inexistente						
	Inativo						
	Ativo						
Frequência anual de encontros do Conselho Escolar:	Ao menos duas vezes						
	Ao menos quatro vezes						
Participam no Conselho escolar:	Professores						
	Pais ou responsáveis						
	Alunos						
Pauta recorrente na agenda do conselho:	Pedagógicas						
	Administrativas e institucionais						
	Financeiras						
	Relacionamento com a comunidade						
Funcionamento de APM:	Ao menos uma vez						

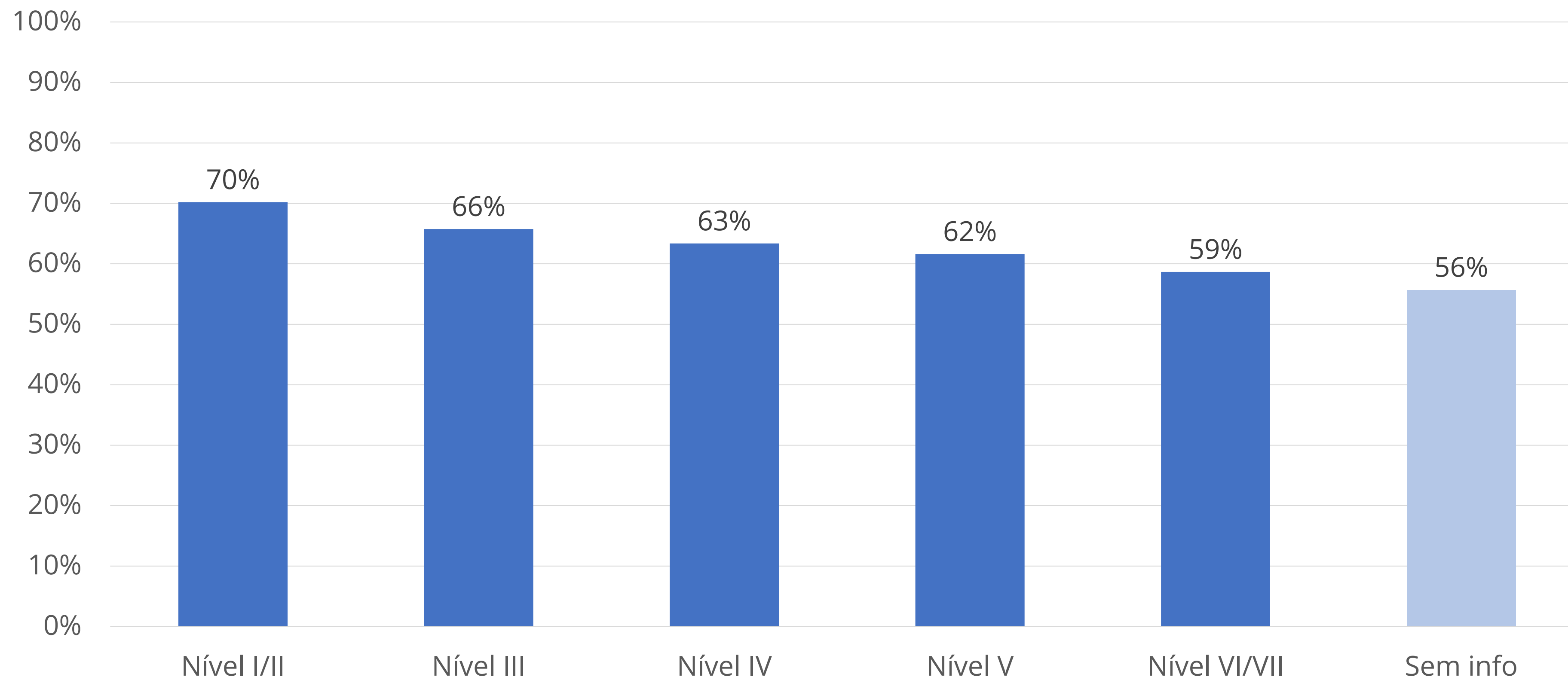
A partir desses níveis podem ser feitas análises da gestão democrática, como a relação entre o nível de funcionamento dos órgãos colegiados e o nível socioeconômico das escolas.



# Professores na gestão

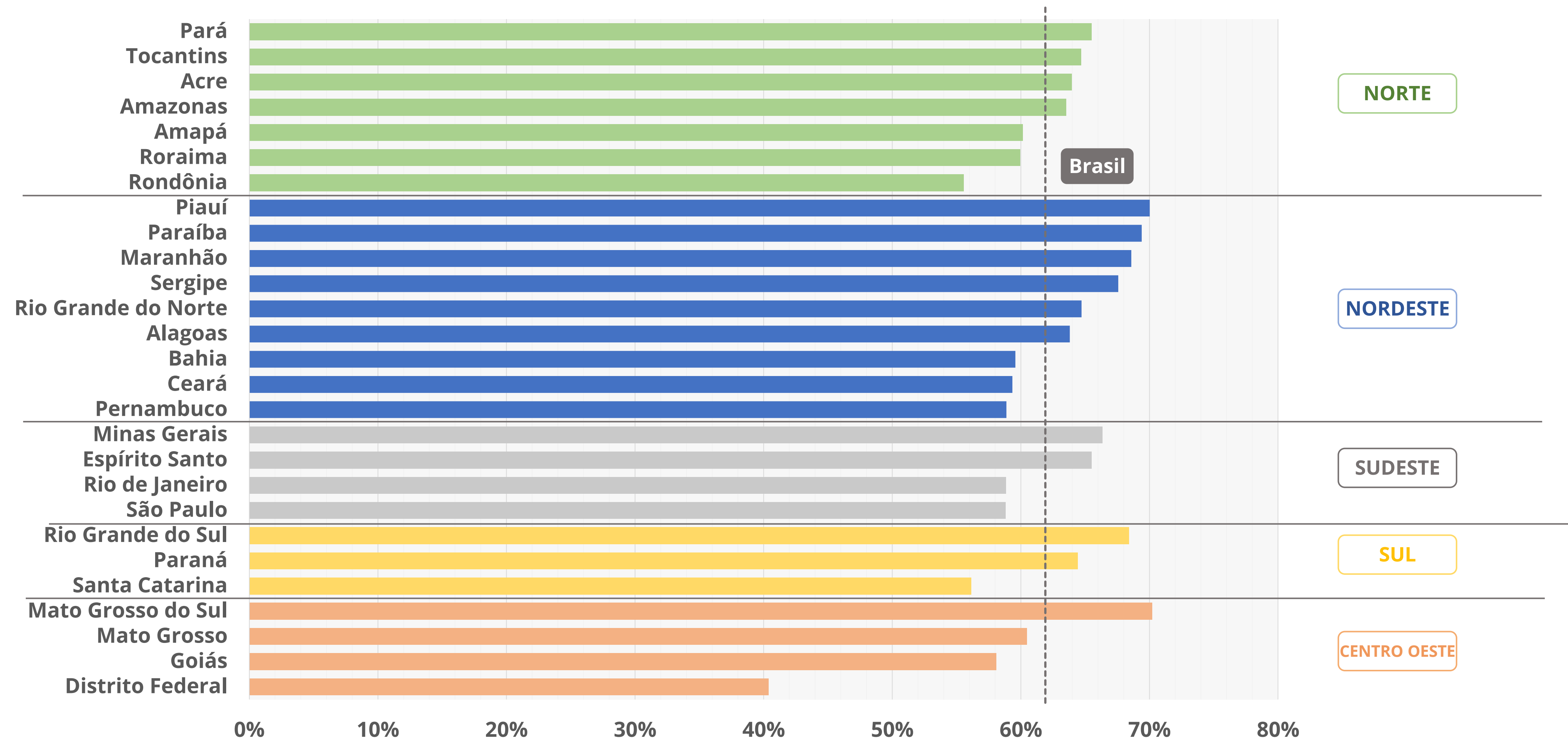
As demais variáveis nos permitem a análise em outros aspectos da gestão democrática, como a participação dos professores na gestão da escola.

Porcentagem de escolas em que os professores se consideram razoavelmente ou muito preparados para a gestão, por nível socioeconômico - SAEB 2019



# Professores na gestão

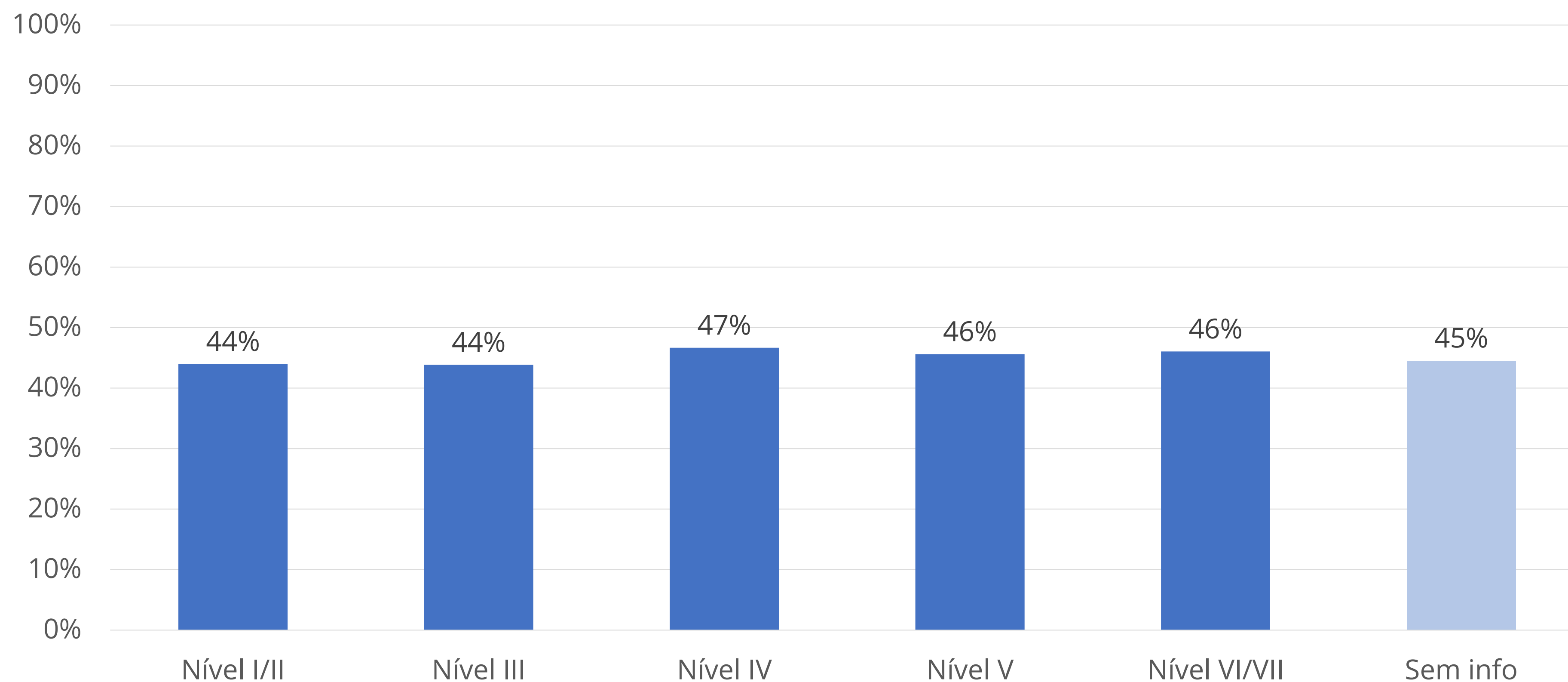
Porcentagem de escolas em que os professores se consideram razoavelmente ou muito preparados para a gestão, por região e estado - SAEB 2019





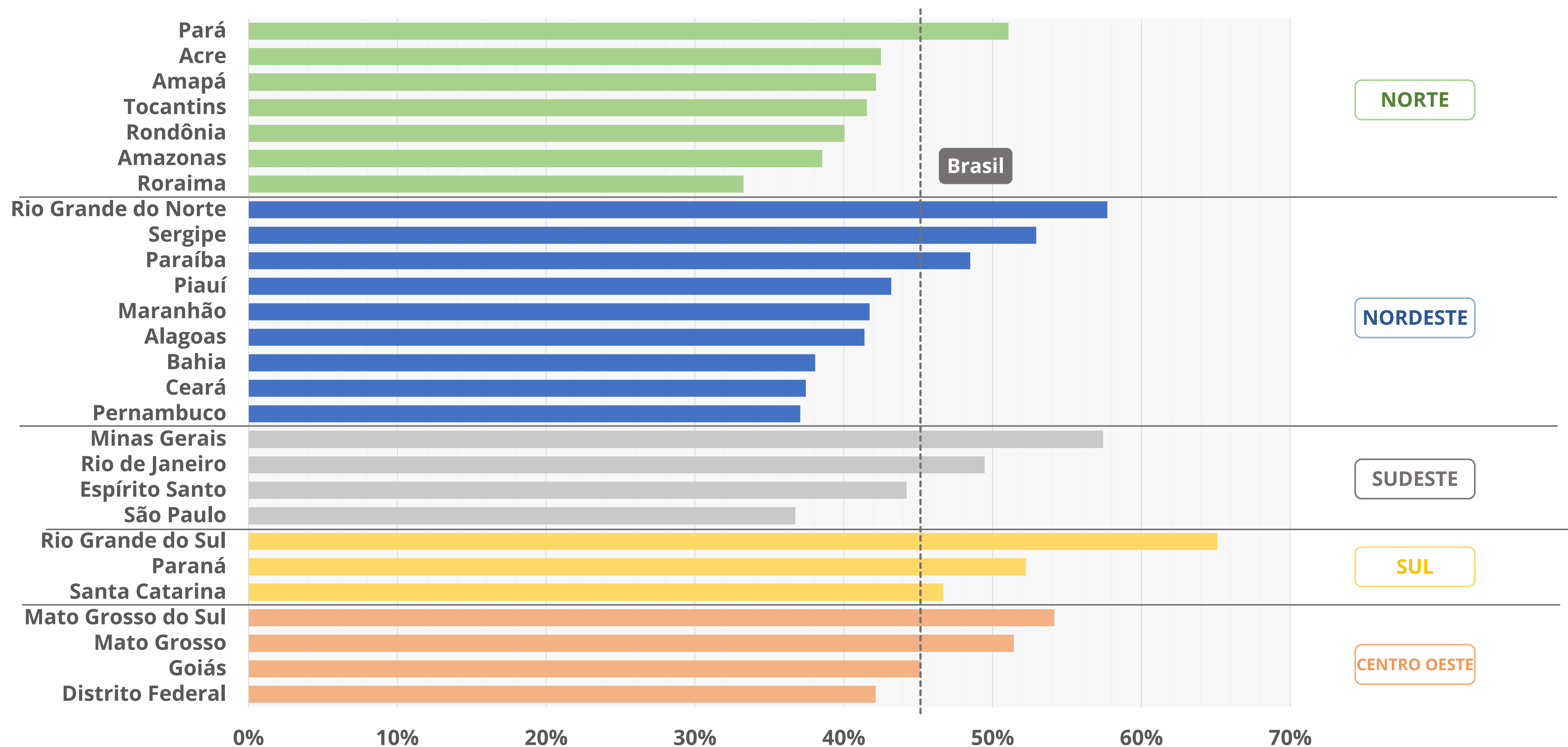
# Professores na gestão

Porcentagem de escolas em que o corpo docente da escola ou o professor da turma são responsáveis pela escolha do material didático, por nível socioeconômico - SAEB 2019



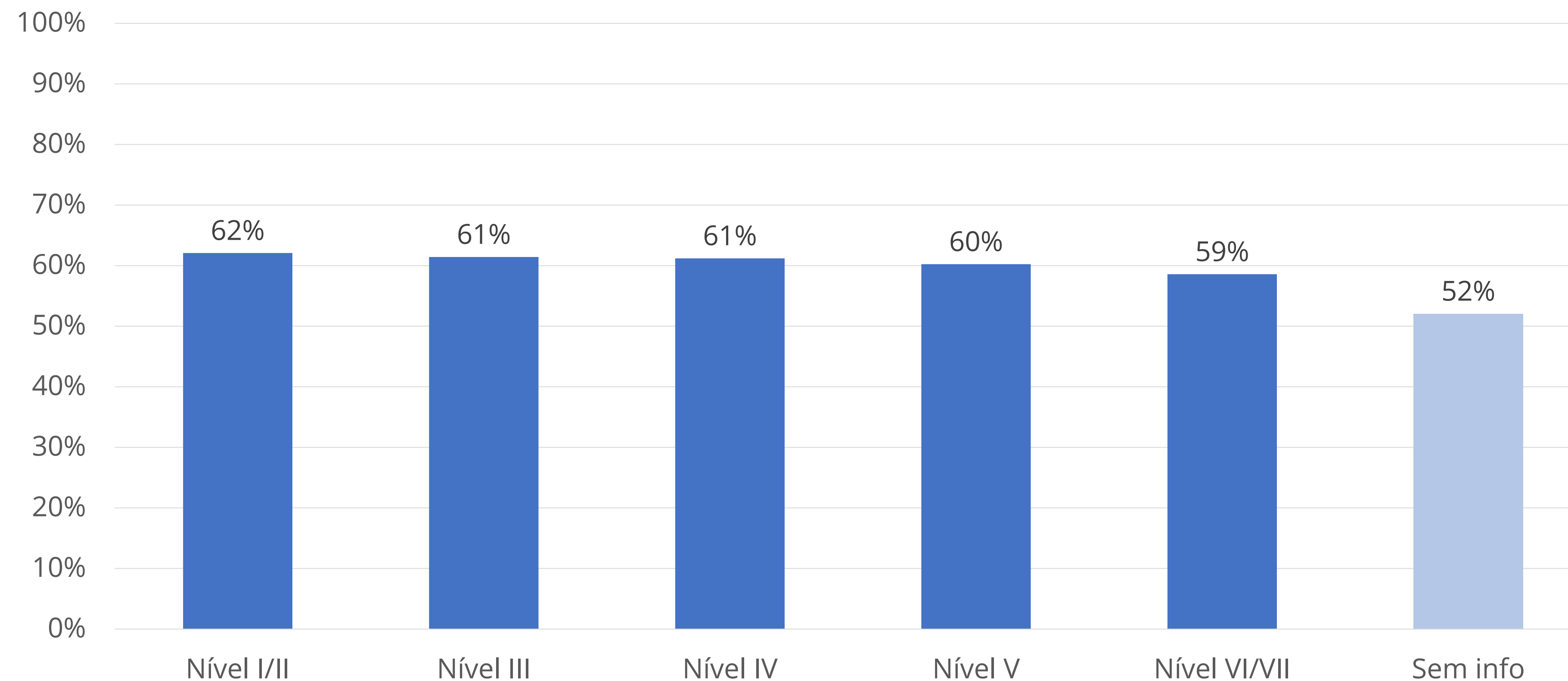
# Professores na gestão

Porcentagem de escolas em que o corpo docente da escola ou o professor da turma são responsáveis pela escolha do material didático, por região e estado - SAEB 2019

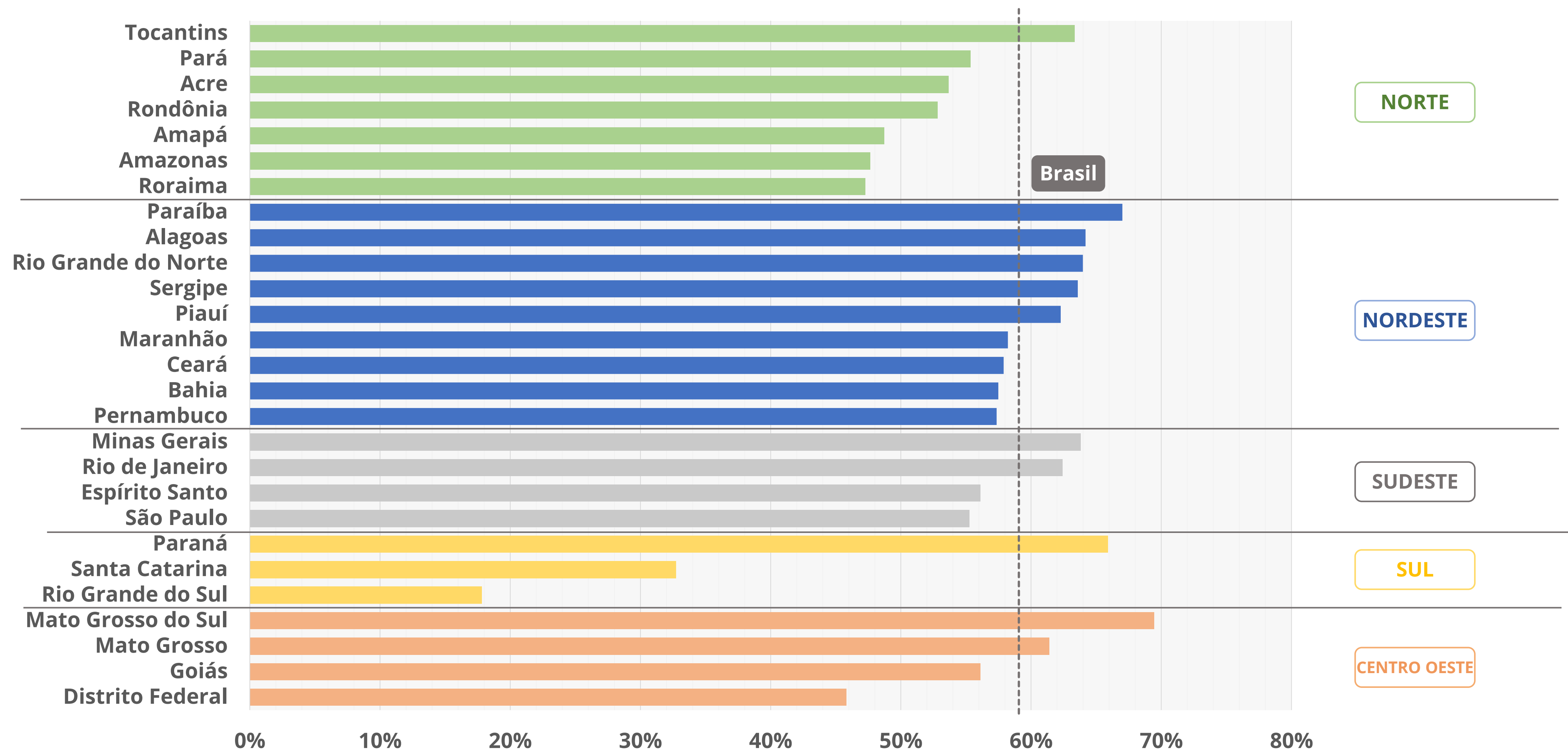


# Professores na gestão

Porcentagem de escolas em que os professores participam da elaboração do PPP, por nível socioeconômico - SAEB 2019

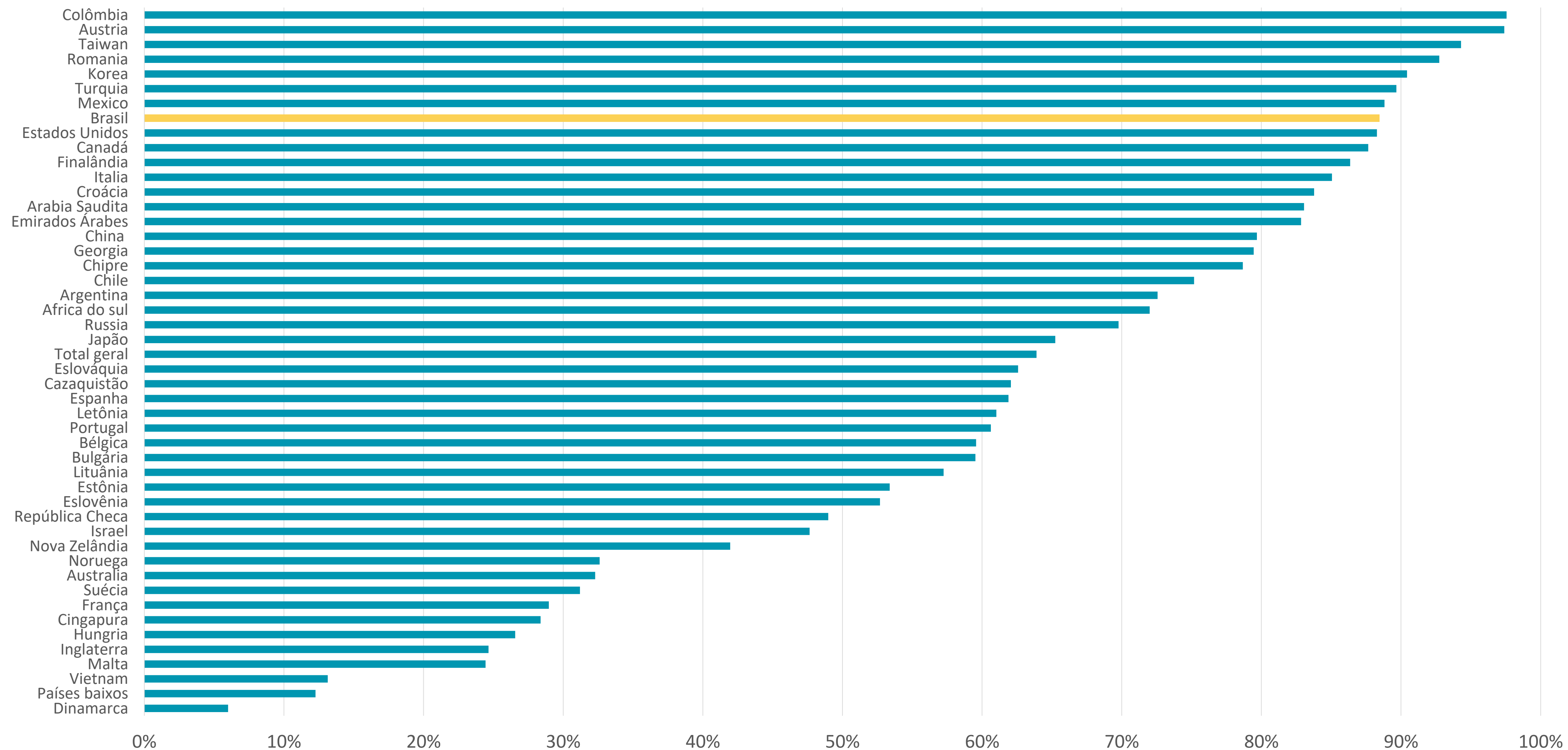


Porcentagem de escolas em que os professores participam da elaboração do PPP, por região e estado - SAEB 2019



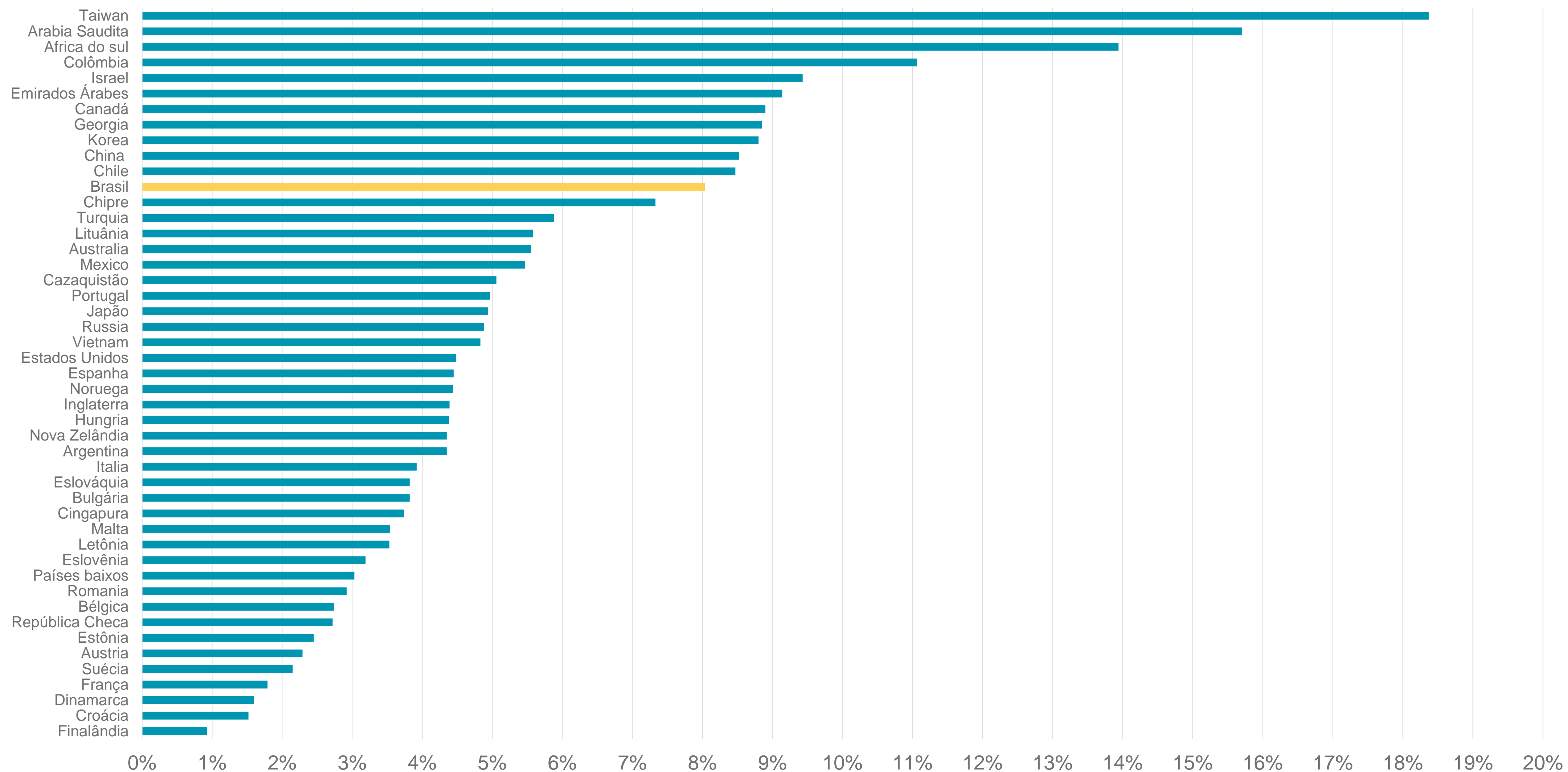
# Professores na gestão

Proporção de escolas em que os professores estão representados na equipe de gestão escolar (quando há equipe de gestão escolar), por país - TALIS 2018



# Professores na gestão

Percentual de horas dos professores dedicadas a participação na gestão escolar, por país - TALIS 2018



# Obrigado.

*oppen*  
*social*

**Site**

[oppen.social](http://oppen.social)

**Redes sociais**

[@opensocial](https://www.instagram.com/opensocial)

*Samuel Franco*

*Giovana Pereira*

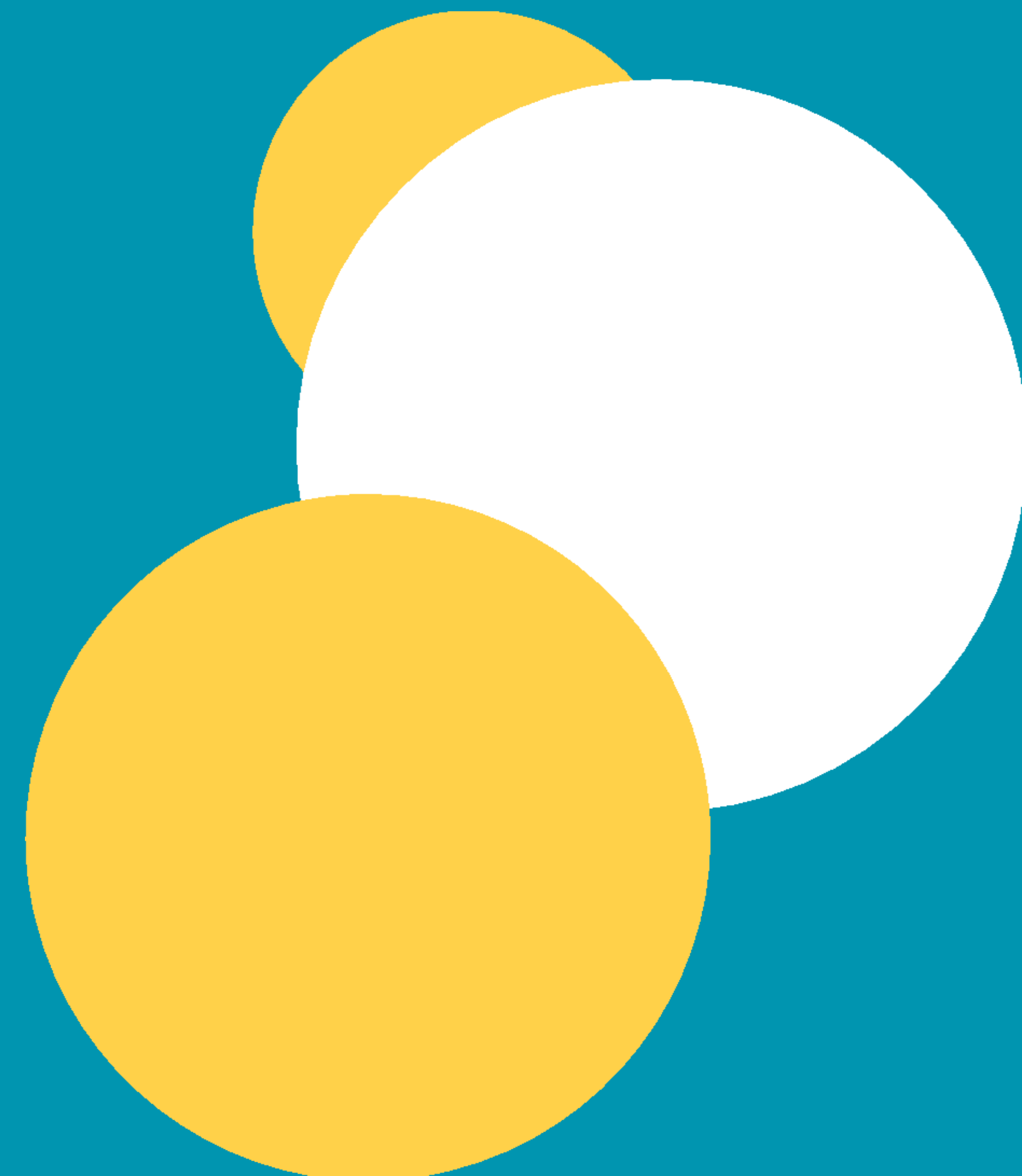
*Thaís Fraga*

*Sarah Bertolini*

*Débora Leandro*

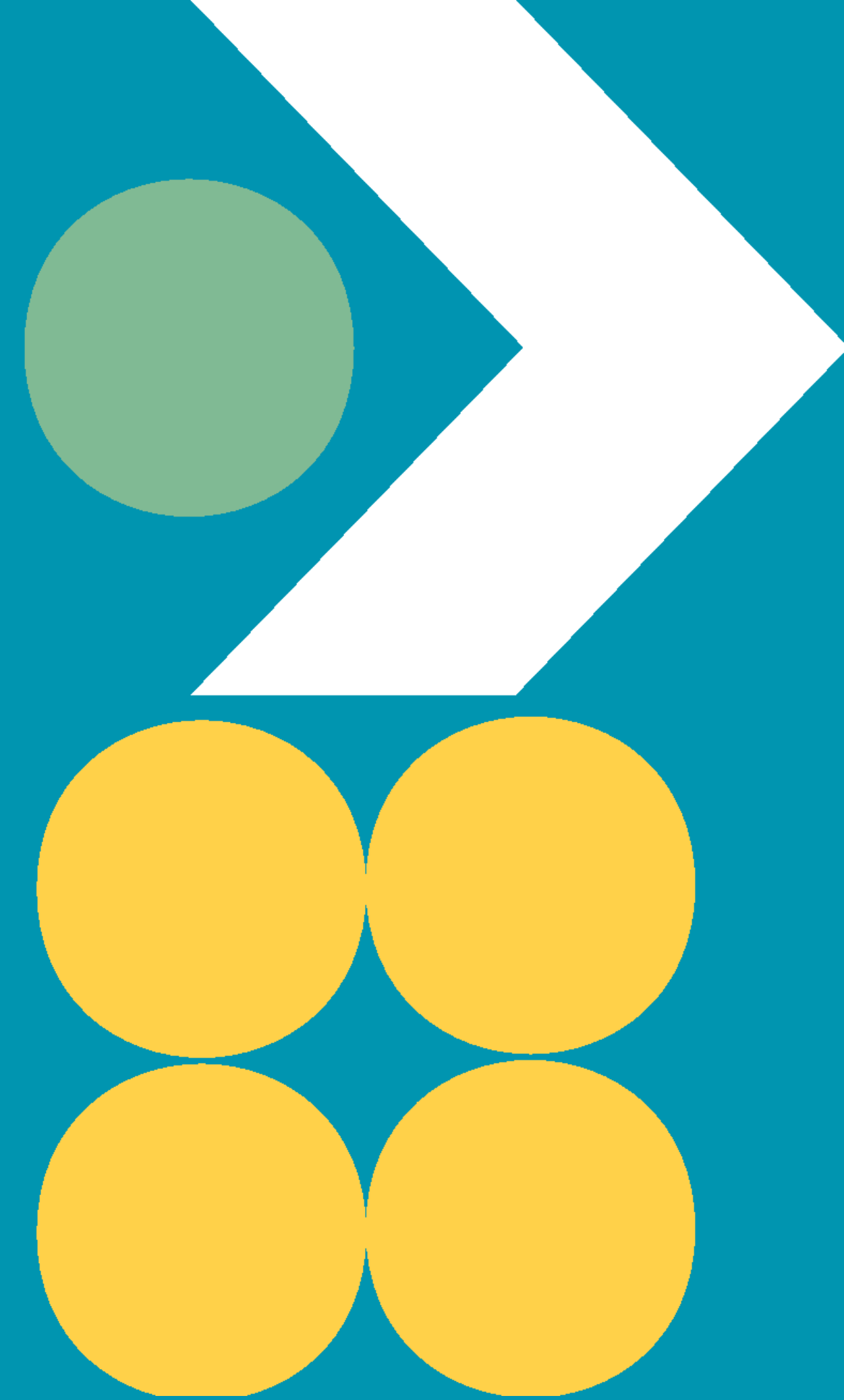
*Rayssa Mendes*

*Mariana Vasconcelos*





# Referências



# Referências Bibliográficas

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Brasília, DF: Presidência da República, 1988.

BRASIL, Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília: MEC, 1996.

BRASIL. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências. Brasília: MEC, 2014

HALLINGER, Philip; KOVAČEVIĆ, Jasna. A bibliometric review of research on educational administration: Science mapping the literature, 1960 to 2018. *Review of Educational Research*, v. 89, n. 3, p. 335-369, 2019.

HARRIS, Alma. Distributed leadership: What we know. *Distributed leadership*, p. 11-21, 2009.

LÜCK, Heloísa et al. Dimensões da gestão escolar e suas competências. Curitiba: Editora Positivo, v. 1, 2009.

MASSENA, Juliana Hass. Gestão escolar democrática: elementos para uma política de desenvolvimento profissional dos diretores da rede estadual do Rio Grande do Sul. Dissertação (Mestrado em Educação). Faculdade de Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2018

OLIVEIRA, Ivana Campos; VASQUES-MENEZES, Ione. Revisão de literatura: o conceito de gestão escolar. *Cadernos de pesquisa*, v. 48, n. 169, p. 876-900, 2018.