

INSPER

Projeto de Pesquisa – Iniciação Científica

Aluno: Matheus Maciel de Matos Mendes

Professor: Naercio Aquino Menezes Filho

Título: A competição entre escolas nos municípios melhora a qualidade da gestão nessas escolas?

Palavras-chave: Educação, Competição, Gestão Escolar, Políticas Educacionais

1 – Origem do questionamento e revisão de literatura

As desigualdades educacionais no Brasil são múltiplas e complexas e têm origem não somente em fatores como o nível socioeconômico ou as diferenças regionais como também na qualidade da gestão das escolas. Conhecidos como importantes meios de se promover o desenvolvimento das organizações, principalmente nas instituições privadas, a aplicação de métodos e avaliações de gestão no ambiente educacional têm sido, cada vez mais, um assunto recorrente na academia, que busca entender melhor sua relevância.

Nesse sentido, outro ponto a ser destacado é que os níveis de qualidade de gestão são maiores nas escolas privadas com relação às públicas em praticamente todo o mundo, como observa Bloom et. al. (2015). Analisando essa constatação, os autores identificam a qualidade de gestão como o principal mediador explicando os melhores desempenhos das escolas privadas, mesmo tendo controlados fatores socioeconômicos e psicofísicos dos alunos.

Entendendo essa observação, Teodorovicz (2016) sugere que políticas focadas em gestão devam ser uma maneira efetiva de aumento das conquistas do sistema público de ensino. Menezes Filho (2013) reafirma esse ponto quando

ressalta que mais investimentos para melhorar a qualidade da gestão escolar podem gerar avanços significativos no desempenho, tendo como exemplo boas práticas das melhores escolas existentes no sistema.

Pode-se constatar, portanto, que a academia tem se debruçado sobre o tópico da gestão escolar. Porém, apesar das várias análises e correlações estatísticas as quais vêm sendo desenvolvidas, há lacunas ainda não preenchidas no tema. Entender qual a relação existente na competição entre escolas e o nível de gestão destas é uma indagação que nasce da observação das bases de dados do relatório intitulado “Práticas de Gestão em Escolas Públicas e Privadas no Brasil”, iniciativa do Itaú Social em parceria com a London School of Economics (LSE) e com a World Management Survey (WMS), executada por Daniela Scur e Renata Lemos, e dos questionários socioeconômicos dos Exames Nacionais do Ensino Médio de 2007 e 2008, previamente analisados no artigo “Management Practices and Pupil Performance: evidence from Brazil”, de Thomaz Teodorovicz, Leandro Nardi e Naercio Menezes Filho.

Nos mercados, a competição entre firmas que oferecem serviços e produtos semelhantes quase sempre resulta em maiores excedentes para o consumidor. Colocando as escolas neste cenário, estas disputam por mais alunos em seu corpo discente. Para as públicas, mais alunos significam mais orçamento para seu funcionamento, ao mesmo tempo que, para as privadas, mais alunos possibilitam mais lucro. Visto isso, espera-se que em locais onde há mais de uma escola a competição seja estimulada. Neste cenário, a presente proposta pretende analisar se essa competição realmente existe e, em caso afirmativo, qual é a sua influência na qualidade da gestão escolar.

2 – Objetivos

Em busca de verificar se a competição gera benefícios para a sociedade como um todo no ambiente educacional, o objetivo do estudo é entender, por meio de análises estatísticas, se em municípios com mais de uma escola, a qualidade da gestão nas suas escolas é maior do que em escolas as quais se encontram em municípios onde não há competição.

A partir desse questionamento, pretende-se comparar várias situações e as qualidades de gestão escolar nesses locais, como por exemplo em municípios com apenas uma escola pública, municípios com uma escola pública e outra privada e municípios com mais de uma escola privada. A tabela abaixo representa uma prévia do que será analisado:

Tabela 1: Tipo de município, número de escolas e qualidade da gestão

Município	Escolas Públicas	Escolas Privadas	Qualidade da gestão
Tipo 1	1	0	X
Tipo 2	1	1	Y
Tipo 3	1+	1+	Z

Fonte: Elaborada pelo autor

3 – Metodologia

- i. Realizar um levantamento inicial sobre o estado da arte do tópico da gestão escolar e sua importância, buscando ressaltar temas relacionados à concorrência e competição. O estudo terá como base os mais recentes artigos sobre o tema, como por exemplo os escritos de Bloom et. al. (2015), com um olhar mais global do tema, e de Scur e Lemos (2015), que trazem análises sobre o panorama nacional.
- ii. Esquematizar e preparar as bases de dados da pesquisa sobre gestão escolar realizada pela World Management Survey (WMS) e dos dados relativos às escolas brasileiras do Censo Escolar de 2015.

A primeira base, da WMS, vem de um programa internacional que visa o entendimento das melhores práticas de gestão em diversos setores. A pesquisa sobre a qualidade da gestão nas escolas brasileiras tem base em entrevistas, definindo pontuações de 1 (pior prática) a 5 (melhor prática) para 20 práticas básicas de gestão. As áreas de avaliação são divididas em três: gestão de operações e

monitoramento de performance das práticas, práticas de definição de metas e práticas de gestão de pessoas e talentos.

A base de dados do Censo Escolar, feita pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), tem caráter censitário, como o próprio nome sugere, e servirá de apoio para as informações relacionadas à educação do país em níveis nacional, estadual, municipal e por escola. O censo escolar será utilizado para definição de quais municípios e escolas estão sendo considerados em cada análise, proporcionando ainda dados estatísticos sobre estes, como o número de alunos e professores presentes em cada um.

- iii. Definir as variáveis e quais dados serão cruzados para que seja possível a elaboração da comparação entre qualidade de gestão, número e tipo das escolas e quantidade de alunos dos municípios.
- iv. Cruzar os dados e interpretar os resultados observados, deixando claras as diferenças dentro e entre os tipos de municípios previamente definidos. Concluir levando em conta as relações observadas e respondendo o questionamento central da pesquisa, a saber: a competição entre escolas nos municípios melhora a qualidade de gestão nessas escolas?

4 – Resultados Esperados

Observando um cenário de disputa e competitividade por mais recursos, espera-se que a pesquisa identifique uma relação positiva na competição entre as escolas e a qualidade da gestão escolar. As pesquisas prévias relacionadas às escolas charter, por exemplo, mostram que a gestão privada desses órgãos públicos fez com que a qualidade de suas gestões melhorasse significativamente. Espera-se também, nesse sentido, que em locais onde existem escolas privadas a qualidade da gestão educacional seja maior, como a literatura já mostra a superioridade destas nesse quesito.

Além disso, espera-se entender o cenário apresentado em pequenas cidades as quais costumam ter duas escolas públicas ou uma escola pública e outra privada na disputa pelos alunos. Desse entendimento, pretende-se verificar se os possíveis benefícios da competição justificam o maior custo financeiro para os entes executivos. Por fim, deseja-se oferecer à sociedade um estudo que demonstre novos pontos sobre os quais as instituições que promovem a educação devam observar para que o Brasil possa ter, cada vez mais, uma educação de melhor qualidade.

5 – Referências Bibliográficas

BLOOM, N.; LEMOS, R.; SADUN, R.; VAN REENEN, J., **Does management matter in schools?**. Economic Journal, v. 125, p. 647-674. Mai. 2015.

CURI, A.; MENEZES FILHO, N. A., **Mensalidade escolar, background familiar e os resultados do Exame Nacional do Ensino Médio**. Pesquisa e Planejamento Econômico, v. 43, n. 2. Ago. 2013

MENEZES FILHO, N. A., **Vouchers funcionariam para melhorar a educação no Brasil?**. Ilustríssima, Folha de S. Paulo, São Paulo - SP. Abr. 2019.

SCUR, D.; LEMOS, R., **Práticas de gestão em escolas públicas e privadas no Brasil**. Fundação Itaú Social, São Paulo – SP. 2015.

TAVARES, P. A., **The impact of school management practices on educational performance: Evidence from public schools in São Paulo**. Economics of Education Review, v. 48, p. 1-15. Out. 2015.

TEODOROVICZ, T.; NARDI, L.; MENEZES FILHO, N. A.; **Management quality in schools and academic performance: Evidence from students' perception in Brazil**. 38º Encontro Brasileiro de Econometria, Dez. 2016.

Cronograma 2019/20

	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun
Estudo do estado da arte	X	X										
Coleta e apuração das bases de dados		X	X	X								
Definição das variáveis a serem utilizadas				X	X							
Comparação dos resultados					X	X						
Interpretação das análises comparativas						X	X	X				
Conclusão da pesquisa								X	X			
Redação do Relatório Final									X	X		
Revisão										X	X	X